



山东胜利职业学院
SHANDONG SHENGLI VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告

(2024年度)

山东胜利职业学院
二〇二五年一月

前言

2024年，学校扎根油城大地，主动融入区域“5+2+2”现代产业布局，深耕石油石化工业转型发展和产业升级，秉承“博学笃志，切问近思”校训，践行“进德修业，坚毅乐群”教育理念，遵循“事争一流，培育特色，融合发展，创新品牌”路径。坚持内涵发展、高质量发展，持续推动人才培养、教育教学、产教融合、服务贡献等重点工作上水平、提质量。

守正固本，夯实高质量发展根基。多方联动，多元举措，持续完善基础设施，推动“平安校园”“书香校园”建设，形成“一校两区”布局。引企入校，促校入园，以专业群建设为核心，以共举产业学院、共建生产性实训基地和产教融合实训基地为载体，推进项目合作，优化整合教育资源，实施“五金”培育工程，打造高技能人才培养高地。强化“三基”建设，工作重心下沉，深化二级学院赋能放权改革，进一步释放办学活力。优化内部治理体系，推进教育教学评价改革，学校关键办学能力持续提升，办学规模和质量再上新台阶。

创新模式，提升人才培养质量。学校坚持“质量立校，特色兴校”宗旨，持续推进教风学风建设。聚焦立德树人根本任务，创新人才培养模式，创设“四大讲堂”，实施“四大领航工程”，采取“三行动”“443”工作法有效促进人文素养、职业品质、职业素养生成。“三教”改革，深

化项目化教学，情境模拟和岗位课堂，“厂境育人”练就职业技能，“行动学习”促进教学质量。学校人才培养被《光明日报》《大众日报》《经济日报》等广为报道，获得广泛赞誉。

引培结合，培育创新教学团队。强校必先强师，学校遵循“引培结合，专兼融促”路径，创新“553”培育模式，持续推进“大师领航工程”“名师培育行动”和“榜样示范工程”，涵养教师素养，锤炼专业技能，塑造尊师重教生态，营造严谨治学，潜心育人氛围，精准施策，结构化培养教学创新团队。

评价改革，提升治理效能。学校强化“数字胜职”建设，推进AI赋能教育教学应用；优化完善内部制度体系，完善教学评价标准，规范教学管理、财务管理和后勤服务，内部治理水平和效能稳步提升。

持续发力，收获累累硕果。2024年，学校荣获“山东省产教融合示范基地”“摩洛哥职业教育与就业发展办公室优秀合作伙伴”“中国与北非职业教育合作突出贡献奖”等称号。学校工业互联网应用技术和石油工程技术2个专业群顺利通过山东省高水平专业群绩效评估；山东省数字经济创新平台等3大平台成功立项；校企合作共建省级产教融合实训基地6个，开发课程90门，数字化教学资源10TB；科研项目立项22项，获取专利、著作权18项，发表2篇SCI、6篇核心论文，师生在山东省职业技能大赛摘金夺银，再创佳绩，彰显办学实力和影响力。

年报公开形式及网站

《山东胜利职业学院高等职业教育质量年度报告（2024）》已在学校网站首页—信息公开—栏目公开，详细资料、数据请登录学校主页及相关网站查询。

学校主页：<http://www.sdslvc.edu.cn/info/1177/17143.htm>

内容真实性责任声明

学校对山东胜利职业学院职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2025 年 1 月 24 日

目 录

1 人才培养	1
1.1 党建引领 守正创新	1
1.1.1 主题教育，思想引领	1
1.1.2 师德师风，身正示范	4
1.1.3 互融共促，双推双进	7
1.2 立德树人 成长成才	10
1.2.1 整体谋划，协同推进	11
1.2.2 强化思政课堂，守牢主要阵地	14
1.3 丰富体验 多元发展	17
1.3.1 军事训练，锤炼品格	18
1.3.2 社会实践，劳动育人	19
1.3.3 社团活动，多元发展	21
1.3.4 志愿服务，奉献社会	22
1.3.5 文体竞技，体教融汇	23
1.3.6 赋能工坊，启迪心智	25
1.4 就业育人 提升质量	30
1.4.1 搭建“立交桥”，促进“直通车”	30
1.4.2 关注多重指标，提升就业质量	34
1.5 教学改革 赋能提升	36
1.5.1 职场训练，模式创新	36
1.5.2 赛训结合，强化技能	38
1.5.3 课岗对接，课证融通	39
1.6 贯通培养 协同育人	40
1.6.1 订单培养，双主体育人	40
1.6.2 校校合作，多渠道成才	42
1.7 创新创业 多样发展	44
2 产教融合	50
2.1 搭平台，深合作	50
2.2 活机制，提能效	53

2.3 精对接，优布局	54
2.4 促改革，提质量	58
2.5 优资源，促升级	61
2.6 强师资，升素养	65
3 文化传承	68
3.1 书香校园，以文化人	68
3.2 石油精神，匠心塑造	70
4 国际合作	74
4.1 探索“国际化”，扩大“朋友圈”	75
4.2 引进国际一流课程，提升学生专业能力	76
4.3 多渠道锤炼师资队伍，打造国际化师资品牌	78
4.4 中外合作办学，培养国际人才	79
4.5 持续标准输出，扩大国际影响	82
4.6 赛训融合，创新模式	84
5 服务贡献	86
5.1 合作育人，人才支撑	86
5.2 开发专项培训，赋能乡村振兴	87
5.3 共建共享，技艺传承	89
5.4 联合攻关，技术支持	90
6 发展保障	92
6.1 校地联动，打造平安校园环境	93
6.2 党建引领，守好意识形态阵地	96
6.3 依法治理，法育未来	98
6.4 内部治理，提升能效	101
6.5 评价改革，引领示范	103
7 面临挑战	107
7.1 专业建设与产业升级契合度不匹配问题	107
7.2 创新能力不足与“自我造血”发展问题	108

案例目录

案例 1: 勤春来早, 奋进正当时	3
案例 2: 示范引领促动, 岗位奉献表率	5
案例 3: “三一”行动 文化浸润 进德修业	9
案例 4: 语重心长话成长, 激励奋进勇争先	12
案例 5: 走进社区亲体验, 学思践悟增自信	13
案例 6: “百万大学生”齐行动 温暖社区敬老情	23
案例 7: 驰骋赛场展风采 锤炼品格强体质	25
案例 8: 与心灵相约, 与健康同行	27
案例 9: 携手相伴一路同行 自强不息演绎精彩	28
案例 10: 传承匠心匠述匠艺, 培育未来工匠	37
案例 11: 模拟小课堂 演绎大精彩	37
案例 12: 融通培育高水平技能 贯通培养高技能人才	43
案例 13: 创业之风入校园 蒸蒸日上展新局	46
案例 14: 优方案、明责任、抓落实, 服务育人开新局	47
案例 15: 打造数字产业人才新引擎, 助力数字产业发展	52
案例 16: 创新有路 方法为径 措施有效	57
案例 17: 引企入校 双元育人 打造高技能人才培养高地	59
案例 18: 实战化岗位练兵, 企业课堂强技能	60
案例 19: 研学考察拓视野, 对标对表践行动	63
案例 20: 创新举措, “553”模式, 培育“金师”	66
案例 21: 深挖黄河特色文化, 赋能思政教育	69
案例 22: 弘扬铁人精神, 厚植家国情怀	71
案例 23: 赓续石油精神, 汲取奋进力量	72
案例 24: 国际范赛训融合, 跨文化素养提升	85
案例 25: 开展乡村研修班, 培育新时代农民	88
案例 26: 学法、懂法、守法, 做守法公民	100
案例 27: 合力共举 创新“五进五化”协同育人模式	111

附件目录

表 1 人才培养质量计分卡.....	121
表 2 满意度调查表.....	122
表 3 教学资源表.....	123
表 4 服务贡献表.....	124
表 5 国际影响表.....	125
表 6 落实政策表.....	126

1 人才培养

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务发展、促进成长成才为宗旨，以培育素养和创业就业能力为目标，全面推进教育教学、党建思政、学生工作、校园建设与管理改革，持续营造“三全育人，五育并举”育人业态。

1.1 党建引领 守正创新

学校充分发挥党委核心领导作用、党支部战斗堡垒作用和党员模范带头作用，在阵地建设上下功夫，在业务融合上出实招，层层压实主体责任，着力打造党建理论学习高地、党建思想教育阵地和党建理想信念塑造基地，以高质量的党建推动学校高质量发展。

1.1.1 主题教育，思想引领

理论学习筑牢思想根基。学校高举思想旗帜，深入学习和全面贯彻党的二十大精神，巩固拓展主题教育成果，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走，提升政治理论素质。以“学习荟”制度为抓手，抓实党支部“三会一课”和主题党日等活动，创新党建活动形式和内容。丰富党员的日常教育学习形式，加强与党员谈心谈话。坚持将习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻教育教学始终，进教材、进课堂、进头脑。扎实开展“清风杏坛”廉洁文化教育活动，推进党纪学习教育活动，党委理论学习中心组带头学，支部引领学，党员干部主动学，

学思践悟，引导党员干部凝聚“学纪、知纪、明纪、守纪”行动自觉和思想自觉，坚持严的主基调，加强党风廉政建设，营造崇廉尚廉的良好氛围。在学习中增强信仰、信念和信心，在教育洗礼中淬炼思想，磨炼意志，锤炼品格，培根铸魂。

融入中心做党建，思想引领促发展。学校持续推进“党建+”行动计划，把党建工作与贯彻落实党中央和省委市委决策部署结合起来、同落实学校今年重点工作结合起来，压紧压实党建和业务工作“两个责任”。锚定高质量发展目标，将党建工作贯穿于人才培养的全过程，开拓形成“思政工作、人人有责”的“大思政”工作格局。全面落实《关于深化现代职业教育体系建设改革意见》要求，聚焦“一体两翼五重点十一项重点任务”，组织专题研讨，你问我答，同题共解，破解制约瓶颈，统一思想践行动，揭榜挂帅抓落实。

学校党委班子制度化落实中心组理论学习研讨和联系学生制度，基层党支部常态化开展“三会一课”和主题党日活动，创新主题教育方法，坚持每周开展1次集中学习，定期召开主题班会，夯实理想信念根基，牢固确立践行习近平新时代中国特色社会主义思想的行动自觉。严格落实校长联系学生制度，构建党员联系学生常态化工作机制，开展谈心谈话、思想教育、激励引导；选树“党员示范岗”，深化“我为学生办实事”活动，戴党章，亮身份，站讲堂，以身示范，引导学生树立人生目标；学校领导进课堂、下宿舍、面对面、

话家常、了实情、心连心，关心关爱，激励奋进。



图 1 领导班子进课堂

案例 1：勤春来早，奋进正当时

学校全面落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，召开高质量发展动员大会。围绕年度规划目标，制定任务清单，压实工作责任。决定选树一批高质量发展的优秀团队和标杆，重奖为学校做出突出贡献的优秀团队和个人，以此激励全体教职工不断追求卓越。聚焦师资队伍建设、教育教学改革、科研能力提升等关键办学能力，努力把学校打造成为具有较高社会声誉和影响力的学府。在未来的发展中，学校将继续聚焦高质量发展，努力提升教育教学质量和科研实力，为黄河流域及东营区域经济发展贡献胜职力量。



图 2 2024 年高质量发展动员会

1.1.2 师德师风，身正示范

教师是立教之本、兴教之源。学校全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实中共中央、国务院关于高校教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署和省委、省政府的工作要求，主动探索新时代师德师风建设的体制机制、加强教师的思想价值引领、选树优秀典型、严把师德关、开展常态化师德警示教育，对师德失范行为“零容忍”，扎实推进教师思想政治和师德师风建设，打造“学高为师，身正为范”“尊师重教，潜心育人”的校园文化生态。

正人先正己，律己先律人。师德师风建设常抓不懈，学校按照“思想铸魂、正面引领、德法并举、全员覆盖”的工作原则，实施“四项行动”。思想教育，培根铸魂，筑牢师德师风思想之基；法制教育，准则学习，养成师德师风行为自觉；对标对表时代楷模、先进榜样，营造尊师重教，崇尚先进，见贤思齐的美好风尚；建章立制，完善制度，依法治

教，查不足促整改，警钟长鸣规范行为。举办全员师德师风培训，组织师德师风演讲比赛、知识竞赛和专题讲座活动，利用案例开展警示教育，多措并举推进师德师风建设，夯实理想信念，锤炼道德情操，营造敬业立学、言传身教、潜心育人的时代风尚，引导教师做“四有”好老师，以扎实的学识引导人，以一丝不苟的治学风范感染人，以无私奉献的浩然正气示范人，促进学生全面发展。

为人师表，言传身教。学校以职业素养培育为抓手，党政工团同向发力，家校企社协同合作，多措并举促进学风转化。学校成立“职业素养督察队”，常态化、制度化推进“课前6分钟”“值周”行动，利用主题班会、入学教育，宣讲校规校纪，学习文明礼仪，纠正不良习气，引导学生自觉养成职业习惯和职业素养。利用“护士节”“推普周”“职教周”关键节点，举办丰富多彩，形式多样主题活动，持续营造“技能让生活更美好”的职教氛围；推优树优，奖助补贷，公平、公正，激发学生内生动力，营造积极向上，你争我赶的浓厚学习氛围，提升学生人文素养和职业素养，增强职业认同感、自豪感，树立自信心、责任心。

案例 2：示范引领促动，岗位奉献表率

学校充分发挥党员模范示范作用，深化“身边的榜样”主题活动，发现和选树身边的“教书育人时代标兵”“优秀指导教师”和“党员示范岗”，常态化开展“戴

党徽，亮身份，做表率”活动，岗位标兵做表率，示范引领践行动，推动学校高质量发展。持续实施党员教师队伍能力提升工程，常态化开展党员示范岗创建活动，倡导党员在工作中创造一流工作成绩，发挥党员先锋模范作用，时刻保持党员的先进性，持续增强党员的责任感、荣誉感和事业心。学校扎实推进开展“百万大学生进社区”“三下乡”“双报到”等活动，志愿者服务活动成为常态。



图 3 党员示范岗

榜样引领，责任担当。学校深入开展“学榜样，践行动，做标兵”教育活动，弘扬教育家精神，发挥榜样引领作用，促进自觉对标对表，自觉践行使命和责任。护理学院党支部书记张静同志，她以爱心育人、以责任担当、以实干领跑、以团结关爱，用爱心、责任心诠释着一名共产党员的担当和奉献，她的先进事迹和感人故事在《学习强国》得以广为报

道和推广。2024 年，张静先后荣获“山东胜利职业学院教书育人时代标兵”“东营市优秀共产党员”等称号。在张静书记带动下，学先进、赶先进、争先进蔚然成风，严谨治学，潜心育人，服务奉献，干事创业成为学校教职员工共同价值追求。

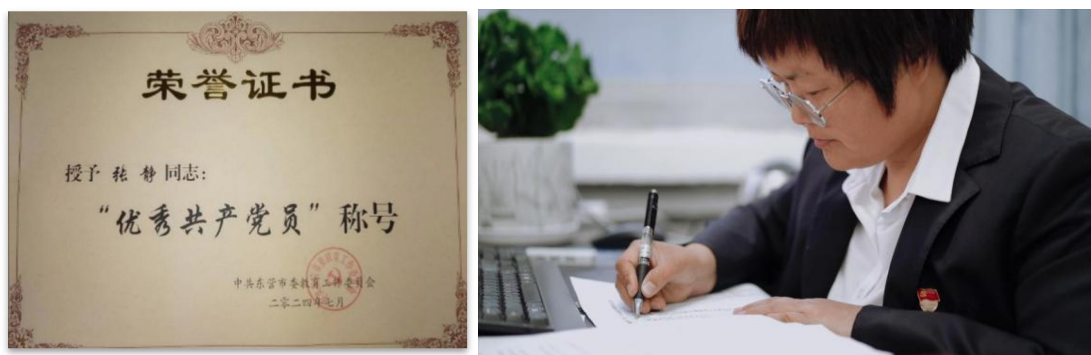


图 4 榜样引领护理学院党支部书记张静同志

1.1.3 互融共促，双推双进

学校围绕立德树人中心，瞄准党建带团建的落脚点，结合青年人的特点，将团的工作融入到党建、教学、产教融合和“三全育人”中。坚持规划引领，找准党建带团建的着力点，将党建带团建的工作列入年度工作要点，做到统筹谋划、协调推进。制定党委加强和改进新时代团建工作指导意见，为团建工作谋篇布局，确定工作基调，建立党建带团建领导协调机制，建立领导责任制，落实党组织分管领导是党建带团建第一责任人制度。坚持把思想政治建设放在首要位置，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以基本道德规范建设为基础，保证团组织在政治上、思想上和行动上

同党中央保持高度一致。引导团员青年在学风建设、招生就业、创新创业、社会实践、志愿服务、心理疏导、校园文化等领域开展实践活动，不断提升团组织活力。认真落实团干部双重管理的有关规定，健全完善同级党组织管理为主、上级团组织协助管理的团干部管理体制，把共青团作为培养年轻干部的重要基地，将团干部队伍建设纳入党的干部队伍建设整体规划。

学校统筹谋划学生管理和团建活动，先后开展“缅怀革命先烈传承英雄遗志”清明扫墓、“情暖童心志愿同行”“网络安全伴我行”等志愿者社会实践活动。扎实推进志愿服务行动“123”工程，进社区、进乡村宣传防诈骗、反诈骗金融知识，抓好“文明校园”“绿色出行”“垃圾分类”“无偿献血”等社会热点志愿服务工作，打造胜职特色文化品牌。



图 5 大学生马克思主义培养工程培训班

案例 3：“三一”行动 文化浸润 进德修业

学校充分发挥与各大油田天然联系，不断优化整合教育教学资源，密切与“华八井石油石化优良传统的教育基地”“东营胜利石油科技馆”“东营黄河文化馆”等合作，共同**打造石油文化育人基地**，积极构建校企双主体育人机制。以石油工程技术高水平专业群建设为核心，引入企业文化课程，实施石油精神和石油文化进教材、进课堂行动；实施“技能大师领航计划”，聘请大国工匠、技能大师常态化开展“企业大讲堂”“工匠大讲堂”活动，身边人讲身边事，切身体验和感悟工匠精神 and 石油文化之魅力；深入推进“大师工作室”建设，构建“文化墙”“工匠展览馆”“非遗宣传栏”，优化石油文化育人环境。沉浸式学习环境，引导青年学生坚定“我为祖国献石油”理想壮志，传承和赓续石油文化精神。

营造传统文化育人氛围。学校深化推进“红色文化大讲堂、铁人精神大讲堂、职业素养大讲堂、创新创业大讲堂”等“四大讲堂”，深度实施“红色薪火计划”“思想领航计划”“青春领航计划”“梦想腾飞计划”等“四大工程”，深入开展“一日一诵，一月一歌，一期一书”行动，打造“炎培书屋”“思达·思享读书会”“青言社诵读社团”，常态化开展“读好书，好读书”活动，持续举办晨读和经典诵读活动，举办“颂黄河”文化主题诵读竞赛，推广普通话，书写规范汉字，以墨色书香涵养梦想之花，营造以文化人，书香校园生

态。诵读声之至清者，读书声为最。当东方泛起鱼肚白，一抹光亮温柔地撒向大地，朗朗书声已响彻校园。通过晨读《关雎》《道德经》《大同》《将进酒》《黄河，我的母亲河》等经典名著和优秀诗篇，激发学生爱党爱国热情、弘扬中华优秀传统文化，厚植家国情怀，增进人文素养。

“三一”行动，文化浸润，中华优秀传统文化与现代职业教育高质量发展融合共促，不仅有力增进学生人文素养和职业修养，牢固增强“四个自信”，而且有力促进学校“进德修业，坚毅乐群”优良学风建设与塑造。



图 6 “三一”行动系列活动

1.2 立德树人 成长成才

学校牢固树立“三全育人”的“大思政观”，统筹规划教育教学、学生发展、专业建设、团队培育和服务保障等工

作，上下联动、全员参与、全方位育人，高位聚能、高效推进，协同推进思政教育和课程思政工作，全面落实立德树人根本任务，不断提升学校人才培养质量。

1.2.1 整体谋划，协同推进

学校聚焦价值塑造目标，全面贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）要求，一体化谋划课程思政和思政课教学体系，秉承“进德修业，坚毅乐群”育人理念，弘扬黄炎培职业教育思想，持续完善人才培养方案，以课程体系设置、课程大纲修订、教材编审选用、教案课件设计为抓手，将课程思政要求细化到每门课程的具体教学计划中，切实推动思想政治教育、专业教育和实践教学深度融合，构建起以思政课为核心，各类课程与思政课程同向同行、同频共振的“大思政”课程体系，创新线上线下、课堂内外、理论实践等“三融合”的课程思政教学模式，营造“门门有思政，课课有特色，人人重育人”教学生态。

学校扎实推进“每日一诵，每月一歌，每期一书”行动，不断从中华优秀传统文化中汲取营养，赓续石油文化血脉，积极拓展课堂教学内容，创新课堂教学方式，持续打造“行走的思政课”育人品牌。充分发挥党团支部、班级等组织的力量，持续推进课程思政教育教学改革和课程思政研究，开发思政课教学案例和课程思政数字化资源，建设与课堂教学同向同行的微课，常态化邀请特聘教授为师生作思政讲座，实现思政教育每月有主题、周周有活动，锤炼学生过硬本领、

涵养崇高的道德品行。

充分利用市域联合体平台，深化校企合作，拓宽课堂教学场域，打造“四讲堂一品牌”思政育人形态。家校企社同向同行，构建家庭、学校、企业和社区协同育人机制。加强校园文化阵地建设，充分利用主题班会、主题团日、宣传栏、融媒体等手段，宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定理想信念，形成全覆盖、多样化、高质量文化氛围，促进学生成长成才。

案例 4：语重心长话成长，激励奋进勇争先

学校以立德树人为己任，深刻践行以学生为中心的教育理念。在“开学第一课”上，师长语重心长地寄语学生，鼓励他们坚定信念、铭记初心，志存高远，练就过硬本领，锤炼高尚品格，不负韶华、不负时代。同时，以“道阻且长，行则将至；行而不辍，未来可期”等话语激励学生奋进勇争先。

学校全面落实校长联系学生制度，深入班级、宿舍，面对面交流，解决实际问题，激励学生成长。此外，学校还持续开展“校长大讲堂”“劳模工匠课堂”“企业家讲坛”等活动，通过上党课、话人生，厚植学生的家国情怀，引导他们树立人生目标，服务全面发展。这些举措生动展现了学校以学生为中心，践行立德树人使命的坚定决心和责任担当。



图 7 “思政第一课”

案例 5：走进社区亲体验，学思践悟增自信

加强教学改革，探索多元化的思政教育之路，提高思政课的实效是思政教育工作者的不懈追求。学校深入挖掘区域地域文化和红色教育基地资源，走进乡村振兴典范杨庙社区开启研学之路，将课堂搬到社区去，沿着总书记考察过的地方，重温总书记嘱托，感悟乡村振兴实践的杨庙社区研学活动，了解了社区的建设和发展历史。

研学使学生深刻体验 “为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心和使命，增进以人民为中心的发展思想深刻理解，学生们纷纷表示，时刻牢记总书记嘱托，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的青春和力量。



图 8 杨庙社区研学活动

1.2.2 强化思政课堂，守牢主要阵地

学校充分发挥思想政治理论课主渠道作用，建立“党委统领、二级学院推进、机关处室协同”工作机制，把思想政治理论课列入学校事业发展规划，独立设置马克思主义学院作为思想政治理论课的教学科研组织机构，积极打造涵盖“理论学习、专题研修、集体备课、技能提升、教学竞赛”五位一体的思政教师能力提升工程，不断修订完善各专业人才培养方案，持续加强习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成了完备的思想政治理论课程体系。

学校牢记总书记“思政课建设要向改革创新要活力”的嘱托，充分挖掘利用油田、地方丰富的思政资源，将“接地气”“有活力”作为思政教学改革的方向标，创新课堂教学主渠道，守好思政课主阵地。结合国内外时事热点，用习近平新时代中国特色社会主义思想进行深入解读、剖析和诠释，适时打造“时政金课”；以“重温总书记教诲，坚定为人民服务初心”“弘扬石油精神，端牢能源饭碗”“端牢粮食饭碗——邦农业”的研学之路持续开展，行走的思政课堂促实效；利用多媒体技术、思政课教学平台、慕课等将枯燥的理论知识转化为生动有趣的视频、动画等形式，情境化、可视化教学不仅有效激发学生学习兴趣和积极性，而且推进线上线下思政教学密切衔接；丰富案例教学资源，积极采用案例式、互动式、信息化等多样化教学形式，把课堂教学与实践

教学结合起来，将提高思政课的“到课率”“抬头率”，不断提升思想政治教育的亲和力、针对性和实效性。

学校常态化开展集体备课，开展思政课教学研究，提升教师思想政治觉悟、政治信仰和理论水平，锻造思政课“金师”“萌师”。组织课程思政观摩和比赛，参加山东省思政课研课活动，对教师进行课程思政技巧、方法、内涵的培训，锤炼思政课教师教学能力和品质。



图 9 集体备课、思政培训

学校基于区域产业发展和民风民俗文化特色，深入挖掘区域非遗文化思政素材，创造性转化胜利油田、孙子故里的思想文化底蕴，以“接地气”“有活力”“求创新”为目标，以“筑梦传承”“端牢能源饭碗”“牢记嘱托”为路径，凝聚教育合力，创新形成油地校联合“三位一体，实践育人”新模式，谱写思想文化育人新篇章。

深耕校地文化沃土,厚植思想政治教育。学校以“油田+地区”平台为基线，推进学校与红色教育基地合作，打造校企协同育人联合体，以“筑梦之路”为研学主题打造研学合

作矩阵。学校组织刘集村《共产党宣言》纪念馆研学交流、参观渤海垦区纪念馆、祭扫黄河口烈士陵园等现场体验学习活动 34 场，参研人数达 4000 余人次。通过沉浸式体验，感悟我党波澜壮阔的百年奋斗历程，引导师生员工自觉把爱国情、强国志、报国行融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗中去，牢固确立正确的世界观、人生观和价值观。



图 10 《共产党宣言纪念馆》研学

突出油田资源抓手,促进实践育人融合。学校融媒体中心携手东营市文旅局及胜利油田宣传文化中心，打造一个综合实践育人平台。先后参与拍摄《法医秦明》《如愿》等微影视作品 3 部，引胶东花馍、英山缠花等非遗项目进校园、进课堂，举办了花馍、缠花作品展览，邀请非遗传承人进校开展讲座和工作坊，推进非物质文化进校园。活动的开展，不仅使学生学到了非遗文化的知识和技能，更在心灵深处感受到了传统文化的深厚底蕴和无穷魅力。

礼敬优秀传统文化,丰富学生课余生活。知之愈明，则行之愈笃；行之愈笃，则知之益明。学校实施“三个一”为主

题的“礼敬中华优秀传统文化——书香进校园”育人工程，通过“每日一诵”“每月一歌”“每期一书”的形式，将主题环环相扣，通过诵读经典、传唱歌曲、阅读好书等活动持续为学生赋能。

以文化人、以文育人，学校自觉践行立德树人责任使命，持续优化育人环境，汇集整合特色资源，创新人才培养模式，打造政校行企协同育人思想政治教育格局。2024 年，学校有 5 部文化艺术作品获奖，编制课程思政教学案例 15 个，制作融媒体作品 81 部。



图 11 探索油地校“三位一体”实践育人模式《大众日报》刊文

1.3 丰富体验 多元发展

“锋自磨砺出，玉乃雕琢成”“千锤百炼，玉汝于成”。学校积极实施职业素养养成教育，以活动为载体，通过行动学习锤炼学生审美观念、劳动意识，增进团队合作，创新创业思维，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。

1.3.1 军事训练，锤炼品格

新生入学之初，学校集中开展军事训练，组织以“牵手胜利拥抱未来”为主题的新生入学教育活动，上好大学生活第一课。将军事理论、职业规划纳入人才培养方案，增强学生国防意识、厚植家国情怀。

军事训练，历其筋骨，锻炼其体魄，掌握军事技能。入学教育蕴含校规校纪、心理健康教育、职业生涯规划、就业创业教育、安全知识教育活动等内容，采用户外训练、讲座相结合的授课方式引导新生领悟大学精神，确立人生奋斗目标，乐观、积极开始大学生活。

通过开展加强大学生生活适应性教育、角色转换教育、生活常识及心理健康教育，引导新生学会学习、学会生活、学会人际交往、学会自我保护，积极应对挫折，树立乐观健康和阳光的心态；加强学生校规校纪教育、文明养成教育、安全教育及法制教育，组织新生学习学校规章制度和法律安全知识，加强学校学风建设的有关规定，使新生自觉养成文明、守纪的良好习惯，增强安全意识和防范能力；加强学生专业认知教育、良好学风教育、职业生涯规划教育和创新创业教育，帮助新生了解专业发展趋势，明确学习目标，合理规划大学生涯，提高学生创新创业意识和能力。



图 12 学生军训纪实

1.3.2 社会实践，劳动育人

学校树立“弘扬劳动精神，培育劳动技能”理念，全面落实教育部《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，融合社会实践、社团活动、专业实践等教学环节，组织开展劳动教育。开足劳动教育课程，创新劳动教育模式，增强劳动意识，引导学生养成热爱劳动、崇尚劳动的思想自觉。

“在劳动中奉献，在劳动中成才，在劳动中受益”学校落实劳动育人责任，将劳动教育纳入人才培养全过程，充分发挥劳动育人功能，宣扬劳动精神，创造劳动氛围。积极整合校内外劳动教育资源，增建劳动教育实践基地，搭建劳动教育平台，开发校园日常管理、校园文化建设、实训实习、社会实践、志愿服务、勤工助学 6 类劳动教育项目，开展“劳模大讲堂”“大国工匠进课堂”“最美劳动者”等主题教育，组织“义务劳动日”和“优秀宿舍创建”活动。

将学生参与劳动教育纳入学生综合考评，建立劳动教育

长效机制。依托专业实训和社会实践培养学生关键劳动技能，将劳动意识、劳模精神、工匠精神培育贯穿教学各环节，融入学生学习、生活、实践全过程，让学生参与真实生产劳动，在技能训练中磨炼劳动意志，提升劳动技能和素养，营造劳动光荣、劳动伟大、劳动美丽的氛围，持续塑造热爱劳动，自我奉献的价值取向。

利用官方网站、《胜职医事》微信公众号、学生交流群等平台，组织学生学习习总书记关于劳动的重要论述，开展“最美劳动者”演讲等活动，以文化浸润激励学生“爱劳动”。掌握劳动技能，磨砺奋斗品格。组织“最美劳动者”助力文明城市创建、“最美校区”“最美寝室”等集体劳动，以生活劳动引导学生“会劳动”；发挥专业优势，举办“送技能、学急救”应急救护知识宣讲、“网络守护”帮助老人预防诈骗、“数字导师”为老人讲解智能手机使用方法、“大手牵小手”帮助小学生平安上学、放学等志愿活动，以专业实践锻炼学生“能劳动”。通过弘扬劳模精神，培育劳动意识，提升劳动技能，充分发挥了劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。



图 13 “家庭医生”



图 14 “数字导师”



图 15 社区服务



图 16 大手牵小手

1.3.3 社团活动，多元发展

学校以社团为平台，以“高水平人文活动、高质量科技活动、高品位艺术活动”的精品校园活动建设要求为依据，有计划、有组织、有目的地组织校园文化活动，融合人文、艺术、科技素质培育，创新社团课程化模式，优化完善校园文化活动育人体系。通过社团训练和选修课程相融合，不仅丰富了校园文化生活，提升了自身素质，充实了精神世界，更为重要的是坚定了文化自信，增强团结协作意识，营造高雅、舒适大学校园环境。蜂巢戏剧社社团通过如“公益儿童剧”“我当大导演”等一系列主题活动，学生深入挖掘话剧传统，自我创作、自导自演、自娱自乐，让学生接受话剧文化熏陶，寓教于乐，在娱乐中体验，在体验中升华，育人于情、育人于剧，润物无声。

目前，学校学生社团根据同学们的共同兴趣、爱好、志向和责任分为艺术兴趣类、体育健身类、学术科技类等；截至目前，已成立各级各类学生社团 17 个，其中校级学生社

团 5 个，二级学院学生社团 12 个，注册学生 1521 人次，专业性社团覆盖所有专业，本学年举办学生社团活动 90 余项，其中参与学生达 8000 余人次。



图 17 蜂巢戏剧社活动作品



图 18 社团非遗活动

1.3.4 志愿服务，奉献社会

学校弘扬“奉献、友爱、互助、进步”志愿者精神，常态化组织志愿者活动，展现胜职志愿者风采。秉承“从自身做起、从身边做起”的学雷锋活动的理念，形成一年四季常态化的传承与发展。志愿者积极投身于社区、走进敬老院，帮助孤寡老人、助力残障盲童，参与社区党员服务社，为居民提供法律咨询、健康义诊、环境美化等多元化服务，用实际行动诠释了“全心全意为人民服务”的宗旨。在社区联欢活动中，志愿者们更是成为连接邻里情感的桥梁，通过文艺表演、互动游戏等形式，促进了社区居民之间的交流与融合，营造了和谐温馨的社区氛围。志愿服务有力增强学生服务居民，奉献社会的使命感和责任感，为培养他们的社会责任感和公民意识奠定了坚实的基础。

案例 6：“百万大学生”齐行动 温暖社区敬老情

为培养学生尊老、爱老、敬老的优秀品格，弘扬中华优秀传统文化美德，学校志愿者服务队在东赵社区老年公寓开展了“温暖社区敬老情”活动，活动聚焦为老年人提供陪伴与关怀，帮助老年人检查基本的身体指标、改善环境卫生卫生，呈献了一场精彩纷呈的文艺会演等活动，关注老年人的生活状况和精神需求，通过实际行动让养老院的老人感受到来自社会的关爱。活动圆满结束后，院长对本次活动给予了高度评价，并表达了充分的肯定与鼓励，为志愿者们的付出与努力点赞，同时也为未来的合作与发展寄予了厚望。让我们携手并进，继续传递爱与温暖，让尊老敬老的传统美德在全社会发扬光大。



图 19 温暖社区敬老情

1.3.5 文体竞技，体教融汇

学校以促进学生身心健康，促进全面发展为宗旨，持续开展文体竞技活动，坚持晨练跑操制度，配齐配优体育教师，

开足开满体育课程，有计划、有组织安排学生篮球赛、足球赛和大学生运动会，增强学生体质，锤炼学生品格。



图 20 2024 年学校篮球赛



图 21 2024 年学校拔河赛

学校持续举办学术科技节、文体艺术节、校园体育文化节，组织丰富多彩的文体活动，开展“团结青春力量谱写青春赞歌”趣味运动会、“健康万步走，青春伴我行”“3v3 篮球联赛”“乐享运动·逐梦青春”趣味运动会，青春“耀”响亮十佳歌手比赛、“星辰日月梦起胜职”文艺会演等，融体育与思想教育于一体，丰富学生业余文化生活，提升学生身体素质，培养学生体育锻炼技能，激发学生健康意识，促进学生自觉加强体育锻炼，养成自我锻炼习惯，促进学生健康多元化成长，增强学生的自信，完善学生的人格。



图 22 丰富多彩的文体活动

案例 7：驰骋赛场展风采 锤炼品格强体质

体育强则国强。学校一直将体育作为学校高质量发展的重要条件，从学生的身心发展与兴趣爱好共同出发，深入推动学生“五育并举”，以昂扬的精神面貌，向高质量职教建设目标奋发前行。为弘扬体育精神，展现青春风采，学校定期开展 2024 年田径运动会、设置“校园跑”“万米”接力等系列活动。不仅强化体育技能，增强体质，锤炼品格，更是学生风采的集中展示，增强了团队合作，奋勇争先的竞争意识，营造形成弘扬体育精神，热爱体育运动，让体育成为大家生活的一部分的浓厚氛围。



图 23 2024 年大学生运动会

1.3.6 赋能工坊，启迪心智

学校坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，密切家庭、学校和企业联系，构建家校企协同育人体制机制，建立“学校—二级学院—班级—宿舍”四级学生心理健康工作网络，健全心理健康监测评估、心理健康预防和心理健康干预等心理健康工作体系，以大学生心理健康教育中心为

依托，配齐配优心理健康指导师，开设心理健康教育必修课程，创新心理健康教育模式，组织丰富多彩心理健康活动，形成统一领导、上下联动、运转高效的心理育人合力，引导学生提高心理健康素质，培育自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。学校制定学生心理健康工作的评价与督导指标体系，严格落实心理健康工作制度，让心理问题早发现、早预防、早干预，防微杜渐；组织开展心理知识讲座、心理健康月、精神卫生日等主题活动，做好学生全面筛查、重点学生帮扶工作，畅通“心语信箱”“心理辅导热线”，确保心理健康服务渠道畅通，预防和处理好心理危机事件，在全校营造出健康向上、和谐美好的心理健康环境，促进德智体美劳全面发展。

学校严格按照上级有关规定和资助管理办法开展奖助补贷工作。准确把握家庭经济困难学生认定，健全完善国家和省政府奖学金、国家和省政府励志奖学金、国家助学金、助学贷款以及校内资助（减免学费、生活补助、学校奖学金、勤工助学、困难新生资助等）七类资助体系。充分发挥奖助补贷“杠杆”作用，规范程序运行、严格审核把关，评选公平、公正、公开，确保资助工作做到精准及时，激发学生内生动力。

“团建+心理教育”双融双促，心理热线赋能工坊双推双进。针对心理健康教育，专门设立心理赋能工坊、心理团体活动室、心语信箱和心理辅导热线等服务，专职提供心理

辅导，帮扶服务，缓解心理压力，激发正能量。寓心理健康教育 and 体验训练于一体，组织团建活动，使学生更好地释放自我、缓解自我、寻找自我。



图 24 “团建+心理教育”主题活动

案例 8：与心灵相约，与健康同行

树立大心理健康教育观，推进心理健康教育实效。一是学校常态化组织心理健康专题研究会，专门部署心理健康工作，将心理健康工作纳入对二级学院的年度绩效考核。二是开设心理健康教育选修和辅修课程，重构课堂教学场域，创新心理健康教育模式，定期推送心理健康教育资源。三是丰富心理健康教育活动，举办心理健康教育月、“5·25”心理健康日、精神卫生日等主题教育活动。加强心理筛查，优化量表选用，建立全员心理健康电子档案。四是加强危机预警与帮扶，建立心理健康信息报送机制，完善咨询服务，制定精准心理帮扶方案和危机预警，提供系统、专业、及时的心理健康指导与咨询服务。

全过程融入心理健康教育，营造全员心理育人生态。

一是采用从个体自主、朋辈互助、专业帮助等方式方法，构建心理育人生态圈。二是定期与学生家长沟通，构筑家校育人的整体合力。三是设立心理赋能工坊、心理团体活动室、心语信箱和心理辅导热线等服务，寓心理健康教育 and 体验训练于一体。四是组建心理健康资源库，包括专讲讲座、在线课程、书籍推荐、全方位、多层次关注学生心理状况，将心理健康教育日常化、细节化，不断提高心理健康教育针对性和时效性，促进积极心理品质生成。



图 25 心理健康教育月系列活动

案例 9：携手相伴一路同行 自强不息演绎精彩

学校以服务学生发展，促进学生成长成才为宗旨，创新打造“三维一体”帮扶模式，全面助力学生成长。校企协同设立“勤工助学岗”、企业赞助设立“企业奖学金”、少数民族学生“专门就餐窗口”、生活不便学生“帮扶互助组”，全面落实建档立卡家庭学生助学金和优先推荐就业政策，确保学生不因经济困难而辍学，关心关爱，精准帮扶促进身心健康发展。

2024 年学校有 210 位同学获国家励志奖学金，提

供 80 余个勤工助学岗位，资助贫困学生发放助学金 260 余万元，促进 20 余名建档立卡家庭学生顺利就业。

学生孙超就是一个典型代表。一个来自普通农村家庭，自幼身患残疾，学校自他入学之日起全程帮扶，专门成立帮扶小组。量身定制学业提升方案，实施“一对一”辅导计划，促进学业进步；遴选优秀学业导师，实施“朋辈帮”帮扶行动，学习上互帮互助，生活关心无微不至，谈心谈话激励奋进。他先后在“外研社·国才杯”全国大学生英语演讲比赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛等大赛中获奖，并取得 CAD 职业技能等级一级证书，一举成为学生学习的典范。



图 26 “三维一体”资助模式案例

1.4 就业育人 提升质量

学校实施就业工作“一把手工程”，深化访企拓岗专项行动，拓宽就业渠道，挖掘就业岗位，构建全程化职业指导体系，不断提升就业质量。

1.4.1 搭建“立交桥”，促进“直通车”

搭建平台，信息化赋能。学校以就业为导向，统筹谋划招生就业和教育教学工作，依据行业发展和企业人才需求，合理安排招生计划，深化产教融合，优化专业布局，不断提高专业契合度，人岗匹配度，从源头上保障高质量就业。为促进就业，目标导向，强化校院两级就业工作“一把手”工程，建立“三位一体，智慧就业”就业服务体制，推进“一生一策，一生一案”就业促进机制，点对点，手拉手，一帮一，精准帮扶，靶向指导。动态掌握就业进展状况，落实毕业生就业工作周例会和就业通报发布制度，定期召开就业工作领导小组会议，交流推广好经验、好做法，共享就业资源。

就业引导，精准施策。学校综合分析研判就业形势，分层分类，精准施策，阶梯递进，提供针对性服务。创新《大学生职业规划就业指导》《形势与任务》课程教学方法，引导学生树立正确的择业观、就业观，指导学生做好求职面试，提升学生就业能力。组织举办“技能提升公开课”，提供就业政策讲解、行业企业介绍、就业信息推介匹配等服务，辅导学生掌握文稿写作、简历制作、面试技巧等基本求职技能，提高就业求职竞争力。

访企拓岗，促进就业。学校领导带队走访江苏省苏州市吴江区智能制造公共实训基地、广州数控设备有限公司、山东水发集团等省内外企业，积极推介学校人才培养特色，寻求合作商机，拓展就业通道；深化域内胜利油田工程公司、胜利油田工程技术公司、中石化物探公司胜利分公司、齐成化工集团公司等规模企业合作，建立定期联席会议制度，与公司领导、企业经理、技术总监以及人力资源管理部门开展座谈交流 50 多场次，深入到岗位一线调研 80 多次，准确把握企业人才需求，拓展学生就业岗位；二级学院联动，主动对接行业企业，挖掘往届毕业生就业企业资源，下企业，访专家，到基层，了解企业发展和用人信息，推荐毕业生就业；一年来，学校走访企业达 200 多家，拓展就业岗位和就业渠道 3600 多岗位，为毕业生就业选择提供保障。



图 27 学校促就业搭建平台

学校以服务发展，促进个性化成长 and 高质量就业为目标，持续强化生涯教育的大课堂，搭建人才供需对接的大平台，拓展促进就业的大市场，推进实施“伴跑计划”“帮扶行动”，

提升自我认知，谋划职业发展；衔接职场，精准开展“专业教育”“岗位课堂”教学改革，促进职业能力和职业素养生成。

伴跑计划，唤醒规划意识。学校全面实施“学业导师+企业导师”双导师学业制度，深入开展学业导师“进班级、进课堂、进宿舍、进岗位”等“四进”行动，组织“主题班会”“企业家大讲堂”“优秀毕业生报告会”等职业规划专项活动，引导学生提升自我认知；充分利用数字化平台，AI精准绘制“个性成长画像”，指导做好“个人成长计划”。配齐配优职业规划课程教学团队教师，推进《大学生职业规划与就业指导》《创新创业教育》课程教学改革，树立正确的人才观、择业观，唤醒职业规划意识，点燃青春奋进之火，谋划未来之发展。

专业教育，提升职业认知。学校组织开展丰富多彩的专业教育活动，引导学生全面准确了解专业发展、职业面向、职业资格要求和岗位任务等，增进专业认同感，激发学习兴趣和主动性；常态化开展“职教周”宣传和“护士节授帽仪式”活动，举办“青春榜样 朋辈领航”“未来职场”等座谈会、辩论赛，提升职业认知，增强职业归属感；持续开展“百千万青年进社区”“健康知识社区宣讲”等志愿活动，利用所学专业知识技能服务社区居民，提升专业和职业的成就感。专业教育，提升认知增素养，增强规划谋未来。



图 28 大学生职业成长座谈会



图 29 护士节授帽仪式

岗位课堂，练就职业技能。学校积极推进“引企入校，进园兴学”行动，校企共建“医养健康产业学院”，合作运营实体化“漱玉大药房”，与东营市高新技术开发园区联合打造“爱尔创产教融合实训基地”等，高标准合作项目为学生实训就业提供坚强保障。基于岗位能力不断优化课程体系，创新人才培养模式，推进情景式教学改革，精准培育职业素养，练就职业技能。校园职场无缝衔接，课堂岗位直通直航，提升职场竞争力。



图 30 “情景式”教学改革



图 31 课堂岗位直通直航

帮扶行动，成就职业发展。学校致力于职业发展、就业

指导能力和水平建设，持续开展访企拓岗行动，持续完善“家、企、校三级联动，家长、导师、学生同向共促”就业指导体系，实施“团团微就业”就业帮扶指导行动，针对性辅导求职技巧，择业观念、职业规划，就业帮扶全链条，护航青年展翅，成就职业发展，促进高质量就业。

2024 年，学校 2 名同学在首届全国大学生职业规划大赛山东省选拔赛分别斩获金奖、银奖，在全国总决赛荣获铜奖，彰显学校职业生涯规划教育之成效。

1.4.2 关注多重指标，提升就业质量

毕业生对就业的满意度、母校就业创业服务及教育教学满意度、人岗匹配度、职业发展满意度、薪资待遇和工作稳定度是反映毕业生就业质量的重要指标。

2024 年毕业生 1912 人，毕业半年后就业率 90.64%，创业率 0.68%，经统计近三年平均薪酬约 4112.5 元，调查数据显示，毕业生对当前工作的总体满意度，单位发展前景、上下级关系和职业竞争公平程度的满意度都比较高。

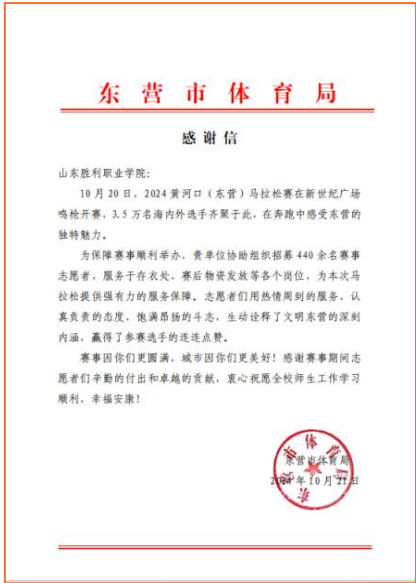
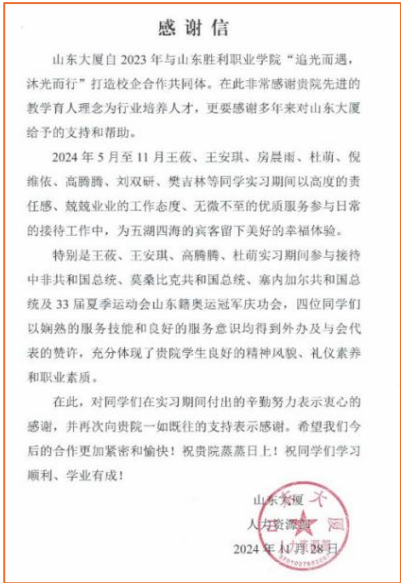
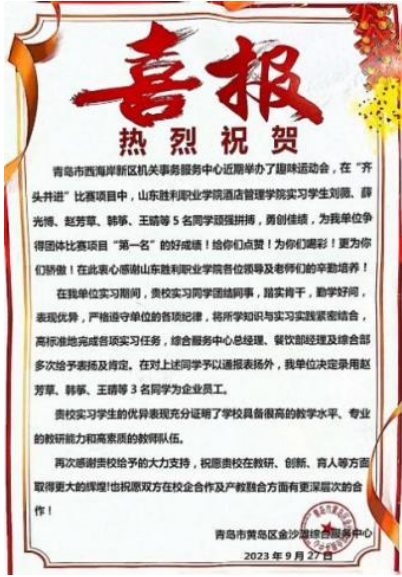


图 32 实习学生收获表扬信

1.5 教学改革 赋能提升

学校坚持立德树人，德技双修的育人宗旨，以培育具匠心，懂匠术，擅匠艺的高素质复合型技术技能人才为目标，深化产教融合，持续优化人才培养方案，创新人才培养模式，持续提升人才培养的精准性、适应性；引入“四新技术”，植入先进企业文化课程，推进项目化教学改革，持续创新岗位实景、企业课堂、赛训融合等情景式、职场化教学模式，强化技能培养，匠心培育，促进学生核心职业能力、职业素养生成。

1.5.1 职场训练，模式创新

围绕课堂教学质量，改变灌输式教学模式，以提升职业能力和职业素养为核心，组织开展“任务驱动，项目化教学，职场化训练，多维度评价”的教学改革，逐步形成“赛训结合，岗位直达，厂境育人”“四阶递进，分段实施，角色扮演”“三纵三横，织网育人”“直达职场，岗位练兵”等教学新范式。培训化课堂，场景化训练，行动化学习，“三化”教学改革，积极构建“学中做、做中学”的学习模式，让学生在问题中探索，在探索中思考，将学生由“要我学”到“我要学”，鼓励批判性思考，自觉养成合作学习习惯，不断提升课堂的针对性和趣味性，提升问题解决的能力，为学生提供高效的创造性的学习方法。教学改革的“三化”导向，让职教课堂更有活力，让教与学呈现更加均衡，让学习成为一种体验。

案例 10：传承匠心匠述匠艺，培育未来工匠

以服务发展，促进学生成长成才为目标，坚持立德树人、德技双修育人宗旨。学校与蓝海集团深度对接、对口融合，建立校企定期交流制度，实施“未来大厨”的培养计划，实现校企协同育人。通过聘请蓝海集团高级厨师康恩建、杨滨滨开展岗位化实训授课，手把手教学，面对面演练，将多年的餐饮工作妙招绝技毫无保留地传授给学生。大师的刀工绝技，令人叹绝的美色搭配，垂涎欲滴的烹炸技艺，让学生叹为观止，赞不绝口，深度激发学习的动力；大师精益求精，细致入微的“大师”风范，深深感染激励学生，促进学生职业认知和职业自豪感。



图 33 “未来大厨”特聘教师现场演示

案例 11：模拟小课堂 演绎大精彩

学校不断推进理虚实一体，赛创训融合教学改革，重构课堂场域，角色扮演体验，做中学，学中做，不断提升教学质量。在《心肺脑复苏》课程教学中，引入情景模拟教学。通过编写“救在你身边”的情景剧本，将

“识别心脏骤停”“实施胸外按压”和“尽快电击除颤”的三个重要的规范操作融入情景剧中，同学们分别扮演病人、护士、家属等角色，模拟临床抢救过程，让学生在情景模拟中体会不同角色的情感和心理需求，深刻理解护理工作岗位职责及规范的操作流程，把“思政元素”润物无声、潜移默化融入实践教学全过程，凸显教师践行教书育人的自觉。促进学生职业认知、体验到做职业人的幸福感、自豪感。



图 34 角色扮演，情景教学

1.5.2 赛训结合，强化技能

围绕立德树人的根本任务，以人才培养为抓手，将技能竞赛作为关键育人支点，“训赛融通”，引导学生在情境训练与项目竞赛过程中实现创新能力、实践能力、就业能力的融合提升，助力学校教育教学工作高质量发展。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促练，将竞赛和基本功训练紧密融合，提升学生综合职业技能。

学校积极组织参加“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生创新能力大赛、山东省职业技能大赛、

山东省“技能兴鲁”职业技能大赛、科技节大学生 CAD 绘图大赛、“一带一路”暨金砖技能大赛等项目，强化技能培养。2024 学年，学校学生在全国大学生职业技能大赛中获一等奖 3 项、二等奖 17 项、三等奖 25 项、优胜奖 2 项；“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛山东赛区二等奖 2 项、三等奖 6 项；一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 4 项，其中三等奖 2 项、优秀奖 2 项；荣获山东省大学生职业规划大赛金奖 1 项、银奖 1 项；在山东省“技能兴鲁”职业技能大赛中荣获一等奖 5 项、二等奖 32 项、三等奖 70 项、优秀奖 1 项；荣获山东省大学生科技节一等奖 1 项、二等奖 31 项、三等奖 22 项；参加行业、企业大赛获奖 37 项。

1.5.3 课岗对接，课证融通

学校落实“岗课赛证”融通，加大课程改革力度，规范实训实习教学环节，重构课程体系，对接职业资格标准、职业技能等级证书标准和技能大赛评判标准，修订完善课程标准，更新迭代课程内容，强化技能培养。

学校积极实施“1+X”证书制度，优选职业技能等级证书类别和层级，先后开展“5G 基站建设与维护”“传感网应用开发”“融媒体中心制作”“数字化运营师”“网络直播运营”“工业机器人编程与维护”等职业技能等级证书考核试点，组织“办公软件应用”“融媒体中心制作”“红十字救护员”“电商直播”等专项能力培训，持续提升学生职业技能。2024 届毕业生 1912 人，获职业资格证书、职业技能等

级证书等 1940 项，毕业生双证书获取率达 100%。

1.6 贯通培养 协同育人

针对学生高质量就业、创新创业、学历提升、出国深造等不同需求，学校以学生为中心，积极搭建校企合作、校校合作平台，实施中高职、高职本和国际合作贯通培养，畅通人才成长通道，促进学生多渠道成长成才。

1.6.1 订单培养，双主体育人

借鉴歌尔匠造学院人才培养模式，推进职前职后一体化设计，打通人才规格与企业岗位需求“最后一公里”，提升人岗匹配度。学校与山东蓝海集团合作，基于岗位典型工作任务分析重构课程体系，优化人才培养方案，基于岗位工作情景优化实践教学体系，基于全周期理念系统谋划线上线下、课堂内外教学活动，将职业素养、职业能力生成学习贯穿全过程，有效促进学生职业认知和就业核心能力；学校与青岛福冈餐饮集团，践行“校中厂厂中校”教学模式，打造餐饮行业高技能人才培养基地，将专业实训、岗位实习与职业培训融合，强化学生技能提升；与漱玉大药房开展协同服务育人项目试点，充分利用校内卫生室、闲置空地等共建“模拟药房”“本草园”等校内实践教学基地，订单培养“店长班”，促进高质量就业；与广州数控设备有限公司、中新楮山直播产业集团、天津滨海迅腾科技公司合作，推进资源共享、师资互聘互兼、订单培养；与山东国瓷功能材料有限公司深度合作，共同打造爱尔创产教融合实训基地，精准培育新材料

制备、研发中试技术技能人才；融入企业转型发展，与胜利石油工程公司密切合作，共建技能大师工作室，共享产教融合实训基地，赓续石油优秀文化，传承技术技能，创新校企双主体铸魂育人模式。

2024 年，学校携手 19 家企业，设立 25 个学徒班，培养 1571 人，通过深化产教融合，校企共同确定企业技术骨干担任师傅，以“师带徒”的方式，加强学生实践技能训练，夯实学生就业和职业发展基础；与 15 家企事业单位携手并进，举办 24 个“冠名班”，2345 人实施订单培养，全力为学子铺就高质量就业路，助推企业精准揽才。携手 34 家合作企业及事业单位，横跨石油新能源、智能制造、酒店管理、口腔材料，以及康养护理等多元领域，资源丰富，优势互补。学校未雨绸缪、精细规划，学生则怀揣梦想、跃跃欲试，双方齐心聚力，让实习化作理论通向实践的坚固桥梁，助力学子们在实战磨砺中沉淀经验，稳稳开启职业发展的关键之旅，向着光明未来大步迈进。



图 35 大师给订单班学生授课



图 36 山东胜利职业学院签约仪式

1.6.2 校校合作，多渠道成才

以市域联合体为平台，推进校企合作、校校合作，拓展成长通道。学校牵手区域内中等职业专业学校，与山东石油化工学院、滨州医学院合作，携手中国石油大学继续教育发展中心，打造校校合作育人联合体，促进学生多样化发展需求。

学校先后与渤海职业中专、枣庄职业中专、垦利职业中专、东营区职业中专等职业院校签有长期战略合作协议，与滨州医学院、济宁医学院、潍坊医学院就函授、自学考试和“3+2”人才培养开展项目合作，推进资源共享，师资互聘，课程互建，学分互认，一体化实施教学改革，共同探索“3+2”长学制人才培养贯通培养新模式，促进学生多样化成才和个性成长。

2024 年度共招生 3052 人，中职生源 968 人，占招生总数的 31.72%，较 2023 年增长 34.63%。与山东石油化工学院开展高本贯通培养 30 人，与 4 所高水平中职院校合作申办

五年制一体化高等职业教育。

案例 12：融通培育高水平技能 贯通培养高技能人才

学校以促进学生多样化成才和多元化成长为目标，全面落实《国家职业教育改革实施方案》《山东省职业教育条例》等文件要求，积极响应山东省教育厅关于长学制人才培养的工作部署，联合相关高校和规模企业，携手相关中职院校，开启长学制高技能人才培养试点改革。

搭建“立交桥”，贯通人才成长通道。学校护理专业精准对接医养健康产业发展，服务市域“5+2+2”现代产业体系建设，利用市域联合体平台，联合域内职业院校打造校际协同育人联合体，开展“3+2”大健康管理长学制人才培养试点；与域内亲祥源（山东）健康产业集团、漱玉大药房以及医疗机构科研院所等企业，积极构建协同育人机制，开展冠名班订单培养；与山东水发集团合作共建康复治疗技术实训基地，开展人才共育、专业共建、资源共享业务合作，合作共建康复治疗技术产业学院。深刻校际联合、校企联建，不仅开启深度产教融合的新局面，更为学生升学就业，多样化成才奠定坚实保障。

修好“高速路”，推动人岗匹配衔接。为进一步推动人才培养和岗位需求有效衔接，学校会同合作院校和企业成立长学制人才培养方案制定工作专班。查资料，听讲座，析文件，精准把握长学制人才培养工作要求和专业标准；访专家，下企业，到现场，牢牢把握产业发

展和企业人才需求；腾讯会议、微信群聊、集体研讨，团队共创人才培养方案；优化整合资源，明晰“分段实施，阶梯递进”目标和任务，创新教学师资、课程资源、实训设备共享机制和学分互认办法，创新“标准引领、五年贯通、周期管理、螺旋递进”的教学模式，夯实长学制人才培养基础。

建强“加油站”，精准赋能促成才。校企双方各自明确在长学制人才培养定位，集中优势资源，持续完善办学基础，推动办学质量高标准，以“五金”建设，持续推动“三教”改革，共建产业学院、凝练校企共建模式、明确量化评价标准、创新建设方法和办学体制机制，持续提升院校关键核心能力为长学制人才培养加油助力。



图 37 长学制高技能人才培养试点改革

1.7 创新创业 多样发展

学校高度重视学生创新创业能力培养，坚持“面向职场、注重创新、全面发展”的创新型人才培养理念，全方位构建面向职场的创新创业教育课程体系，将创新创业教育贯穿人

人才培养全过程，构建点面结合，融教育、研究、实践和社会服务为一体的创新创业生态环境。

以创新引领创业，以创业带动就业。学校针对学生成才不同阶段特征，分门别类开展创新创业知识教育，培养学生的创业意识、创业精神和创新思维；实施“技能大师领航工程”，强化创新创业导师和团队培育；拓展创新创业空间，校企合作共建大学生创新创业中心，完善“大学生创业教育实践基地管理及服务体系”，为大学生开展创新创业提供支撑。



图 38 创新创业课培训照片

赛创融合，强化创新技法。学校以大学生“互联网+”创新创业大赛为突破口，深化产教融合，挖掘现实课题，对接产教融合优秀项目，引导学生积极开拓思路，大胆创新；组织专题工作推进会，经验分享会，举办赛事解读讲座、商业计划书撰写培训、训练营、专家面对面等活动，开发思维创新、理念创新，掌握创新技法；创新“学业+创业”的创新创业培养模式，举办创业训练、创业模拟、创业大赛、典

型事迹报告会等活动，组织参加各类大学生创新创业大赛、学科性竞赛、技能大赛等创新创业实践活动，赛创融合，提升创新创业意识，促进学生多渠道成长，多样化成才。



图 39 学生参加学创杯大赛

学校先后组织学生参加国家级、省级各类创新大赛 47 项，其中一等奖 2 项、二等奖 36 项、三等奖 9 项，荣获第十四届“挑战杯”山东省全国创业大赛三等奖 1 项。

案例 13：创业之风入校园 蒸蒸日上展新局

学校围绕创新创业能力培养，积极搭建创新创业平台，优化完善大学生创新创业项目管理体系和制度，为大学生创新创业提供坚实支撑。通过系列知识讲座、“创业沙龙”、论坛等活动，结合学术报告、研讨及科研竞赛，营造浓厚的创新创业氛围。同时，组建多样化的创业团体，如胜职供销社、创业俱乐部等，充分利用现有资源和条件，为团体建设和活动构建载体。学校将创业

教育融入校园文化建设之中，培养创业意识，激发创业精神，营造大学生创业的氛围。以大赛为抓手提升项目孵化水平，举办“学创杯”大学生创业综合模拟大赛，探索“学业+创业”的培养模式，赛创融合，提升创新创业意识，促进学生多渠道成长，多样化成才。

学校在山东省大学生创新创业大赛中不断突破，屡获佳绩，学生创建的“BUY·佰淘惠品牌项目服务”成为学校自主创业一道靓丽名片。



图 40 胜职供销社热卖现场



图 41 大学生创新创业中心 BUY·佰淘惠

案例 14：优方案、明责任、抓落实，服务育人开新局

学校常态化组织专题学生工作会议。学工处围绕劳动教育、贯通培养、就业创业、学籍管理、校企合作等重点工作，提出新思路，明确新要求，提出新举措。教务处就学业成绩评定、教学改革、教学督导等做出重点工作部署，团委、学生会等针对各自责任和目标，完善工作措施，制定行动计划；学校领导就教育、管理的内涵作深入剖析，提出“学生工作，着重常规、精细管理”思路，聚焦学生职业成长，强调以二十届三中全会关于职业教育改革的最新要求为指引，扎实做好学生管理和服务工作，为培养高技能人才、能工巧匠、大国工匠贡献力量。

学生工作以党的政治建设为统领，坚持立德树人，践行多元工作理念完善校院两级及校企协同机制，强化全员全过程全方位育人格局，加强产教融合探索与实践，为学生成长成才筑牢坚实平台。以学生为中心，围绕“三个聚焦”重点工作，持续优化管理服务机制，提升管理服务水平，培养德技并修的高素质人才，推动学校学生工作迈向新台阶。聚焦促进学生身心安全，不断优化学生安全制度体系建设，及时解决学生诉求，使学生养成自觉遵守校规校纪。聚焦学生思想建设，将思政课程与课程思政结合，统筹安排主题教育活动，激发爱国情怀、社会责任感和创新精神。聚焦习惯养成和素养生成，从日常管理入手，发挥综合素质评价、评先树优作用，落实辅导员“十个一”制度，深化劳动教育，提升学生职业意识和能力。

新时代、新要求、新课题，学生工作新思路、新担

当、新作为，以学生全面发展为核心，以立德树人为根本任务，不断创新工作方法，提升管理水平，为建设美好学校、推动教育事业发展迈出坚实步伐。



图 42 学校常态化组织专题学生工作会议

2 产教融合

产教融合、校企合作是现代职业教育高质量发展的根本遵循。学校锚定高质量发展目标，按照“办学质量高水平，产教融合高质量”要求，以山东省市域联合体为平台，以跨区域行业产教融合体为纽带，以“合作、融通、创新、共赢”为目标，持续推进“五金”建设，校企合作共建产业学院、产教融合实训基地和协同育人联合体，打造高技能人才培养基地。持续推动传统专业数字化升级，优化整合教育资源和完善专业布局。扎实推进“三教”改革、课程建设、基地建设，校企合作深度和广度持续提升。

2.1 搭平台，深合作

学校积极参与东营经济开发区市域联合体、东营港高端化工装备市域产教联合体建设，提供“胜职方案”；参与共建“全国工业互联网应用行业产教融合共同体”“全国颐养健康产业产教融合共同体”等跨区域行业产教融合共同体 65 个；持续与国家采油装备工程技术研究中心等 8 家科研机构和 300 余家企业合作，打造山东省井下作业创新平台，合作成立“油气增产技术研究院”，与胜利石油工程公司协议共建“石油工程技术产业学院”；持续与山东国瓷功能材料有限公司开展混合制二级学院试点，共建“山东胜利职业学院爱尔创口腔学院”，实体化运营“爱尔创口腔医院”；与山东水发集团、亲祥源（山东）健康产业集团合作，开展专业共建、订单培养；与山东蓝海集团、青岛福冈餐饮集团合作，

开展“学中做，做中学”教学模式改革，举办冠名班学徒培养，引入烘焙国际认证课程，实施国际认证培训，共同打造餐饮行业高技能人才培养高地；与山东胜利软件科技有限公司共同建设“胜软学院”，与天津滨海迅腾教育科技集团、广州数控设备有限公司开展专业共建，订单培养，着力打造“信息技术+能源”专业集群，有效服务区域经济和产业发展。与中国石化集团物探胜利分公司、中化国际、齐成控股集团、漱玉平民大药房连锁股份有限公司、东营同泰口腔医院有限公司等合作共建“山东胜利职业学院实训基地”“山东胜利职业学院产教融合基地”“山东胜利职业学院口腔人才实训基地”，拓宽实习实训工位 3000 余个，有力促进学生实训就业与创新创业。

2024 年，学校石油工程技术专业群和工业互联网应用专业群顺利通过山东省高水平专业群绩效评估，主持的山东省井下作业技艺技能传承创新平台建设通过验收；学校“数字技术产教融合实训基地”“油气智能开采技术虚拟仿真实训基地”等获山东省、教育部立项建设。牵头打造山东省数字经济创新平台、胜利工匠学院和中国石化网络学院“大师云”学习平台等，有效促进产教融合；学校参与建设省级技能大师工作室 9 个，参与建设省部级以上教师教学创新团队 2 个，为“金师”培育奠定基础。



图 43 学校深化产教融合，参与两翼发展

案例 15：打造数字产业人才新引擎，助力数字产业发展

校企“联姻”共同打造“一平台两基座四中心N场景”山东省数字经济创新平台，双方联动创新人才培养模式，协同共育AI技术技能人才，孵化培育AI产业应用项目，聚焦区域数字产业发展和油田企业“两化”融合战略转型，校企合作打造数字经济创新平台，共建数字产业创新创业中心基地，创新人才培养模式，精准培育AI技术技能人才，助力产业数字化升级。

近年来，学校以数字经济创新平台为载体，校企合作，有效促进专业与产业、课程与岗位、生产与教学的精准对接，持续打造了工业互联网应用技术高水平专业群，开发省级课程思政示范课1门，校级示范课程3门，合作开发大学生职业规划管理系统等4项，2项荣获计算机软件著作权。2024年，在山东省大学生科技节和山东省技能兴鲁技能大赛中荣获一等奖5个，二等奖8个，三等奖7个的优异成绩。我院数字产业创新创业中

心已成为教育部、山东省开放型产教融合实训中心重点建设项目立项。



图 44 校企“联姻”合奏融合互促协奏曲《光明日报》刊文

2.2 活机制，提能效

围绕黄河流域生态保护和高质量发展产业体系，依托央企特大型企业、区域企业集群，牢牢把握产业发展和企业人才需求，建立校企联席会议制度，构建企业项目攻关、人才需求、产业信息发布对话工作机制，积极参与“黄河流域教育高质量发展论坛”“高技能人才培养对话会议”，及时了解行业发展趋势、产业发展需求，实现专业与产业、人才培养和人才需求精准对接；与域内高校、行业职业院校、油田技师协会等建立对话交流机制，打造人才培养互鉴共育，教学资源共建共享、项目联合攻关的协同育人新生态；以企业“教师流动工作站”和“产业导师工作站”为载体，校企双

方共建“技能大师工作室”，合作建立师资互聘互兼工作机制，促进教师、工程师、技能大师的双向流动；学校建立专业动态优化调整机制，促进优势传统专业数字化升级，做精做强做优品牌专业，持续提升专业的契合度、人岗匹配度和服务贡献度。



图 45 参与“黄河流域教育高质量发展论坛”

2.3 精对接，优布局

以服务山东省先进制造业“三个十大”行动、东营市“两大战略”“三个升级版”区域建设，深入分析黄河重大国家战略和新旧动能转换，建设绿色低碳高质量发展先行区的产业需求、行业发展、产业规划与社会需求，对接高端石油化工装备、石油工程技术、健康颐养和先进功能性材料制备等产业，聚焦先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和老龄事业与产业、碳捕集利用与封存未来产业集群等人才紧缺行业。

以打造与区域产业结构高度匹配的专业布局为目标，不断优化升级优势专业，适时开设新专业，新增人工智能技术

应用、智能制造装备技术、石油化工技术、智慧健康养老服务与管理、中药学、口腔卫生健康、跨境电子商务等 7 个新兴紧缺专业，裁撤智慧旅游、法律事务管理等 2 个过剩专业。补链强链、以群建院，密织“培养链”，让“专业链”牢固长在“产业链”上，逐步形成以石油工程类和医疗卫生类优势专业为主体，以酒店管理类、智慧产业类、口腔医学技术类等特色专业为补充的专业布局，招生专业与区域重点产业高度匹配。

2024 年招生专业包括石油工程技术、油气储运技术、油气智能开采技术、环境工程技术、护理、药学、康复治疗技术、口腔医学技术、材料工程技术、计算机应用技术、工业互联网应用、物联网应用技术、电气自动化技术、机电一体化技术、电子商务、现代物流管理、建筑工程技术、酒店管理与数字化运营、中西面点工艺、烹饪工艺与营养等 20 个专业，在校生达 7414 人。其中，石油工程技术专业群、工业互联网应用专业群等荣获山东省高水平建设专业群。

表 1 专业设置与产业对接一览表

序号	二级学院	专业群	专业大类	专业类	专业设置	服务产业	主要合作企业
1	石油新能源学院	石油工程技术专业群	资源环境与安全大类	石油与天然气类	石油工程技术（订单培养）	油气田开发、石油化工及高端石油装备制造产业	中国海洋石油集团
					油气储运技术		胜利石油工程有限公司
					油气智能开采技术		中国化工集团公司
			环境保护类	环境工程类	环境工程技术		齐成控股集

							团等
2	护理学院	护理专业群	医药卫生大类	护理类	护理	生物医药及康养产业	漱玉大药房、新华医药、胜利油田中心医院、东营市人民医院、山东水发集团等
					护理（大健康方向，校企合作）		
				药学类	药学		
				康复治疗类	康复治疗技术		
					康复治疗技术（订单培养，校企合作）		
3	酒店管理学院	酒店管理与数字化运营专业群	旅游大类	旅游类	酒店管理与数字化运营	生态旅游及健康营养产业	山东蓝海集团 瑞士洛桑酒店管理学院 青岛福冈餐饮集团 京东物流集团等
				餐饮类	中西面点工艺（国际认证合作）		
					烹饪工艺与营养		
			财经商贸大类	物流类	现代物流管理		
				电子商务类	电子商务		
	智能制造学院	工业互联网应用技术专业群	电子与信息大类	计算机类	计算机应用技术	新一代信息技术高端软件及石油智能装备制造产业	东营算力中心 山东胜利软件股份有限公司 腾讯集团 胜利油田万通电气集团 胜利油田高原集团公司 广州数控装备有限公司 天津滨海迅腾科技有限公司等
				电子信息类	物联网应用技术		
			装备制造大类	自动化类	工业互联网应用技术（订单培养）		
					电气自动化技术（订单培养）		
					机电一体化技术		
			电子与信息大类	计算机类	计算机应用技术（软件开发方向，校企合作）		
5	爱尔创口腔学院	口腔医学技术专业群	医药卫生大类	医学技术类	口腔医学技术	新材料及功能陶瓷材料新兴产业	山东国瓷功能材料股份有限公司等
					材料工程技术		

案例 16：创新有路 方法为径 措施有效

为切实做好高职专业人才培养方案优化完善工作，学校组织专业人才培养方案优化研讨学习。张玉珍教授分享课程《人才培养方案开发——DACUM 分析法》，从“岗位—职责—任务”三个方面，深入浅出引导学习如何组织绩优人员实现关键任务选取；如何通过关键任务分析实现 ASK 大融合，确定人才培养方案课程体系和课程教学内容，完善专业人才培养目标，确保为社会培养具备第一岗位能力的高素质技术技能人才。酒店管理学院向参会人员分享前期运用 DACUM 分析法制订的教学改革与专业优化项目课程体系套表，使大家对学习内容有了更直观深入的认识。

本次研讨学习为学校各专业人才培养方案优化工作指明了方向，梳理了思路，明确了目标，为 2024 年专业人才培养方案的制定工作奠定了良好基础，提供了有力保障。



图 46 专业人才培养方案优化研讨学习

2.4 促改革，提质量

学校围绕提高人才培养质量，强优势补短板，不断创新岗课赛证融通育人模式，推进项目化、情境化和探究式教学模式改革，重构课程体系，重构教学场域，重塑教学新范式，以“沉浸式、立体化”课堂教学持续提升人才培养精准性和适应性。

学校人才培养与企业需求统筹谋划，用工与招生、职前培养和职后提升一体化设计，协同构建“招生——培养——实践——就业——职后提升”高技能人才培养课程体系，创新“双主体、三导师、四融通、职场化”协同育人新模式，实施双主体育人。以课程改革为核心，从技术岗位复合型人才需求出发，以典型实际项目为载体，与行业企业共同构建模块化、能力递进式的课程体系；以岗位胜任力为导向，以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标，引入企业真实项目，生产车间和教学课堂贯通，课堂结构化、教学场景化，推进项目化教学改革；植入企业文化、基层班组长管理等知识，完善课程标准，优化课程内容，做中学，学中做，创新教学模式。统筹规划线上线下教学资源，开发数字化教学资源，实施学分制改革，构建学分银行；改革以考定终的评价体系，构建起以大数据平台为支撑，以职业能力、人文素质、职业素养为核心要素的多元评价质量体系。以学习者为中心，在线课堂与实体课堂融合、以课堂立体化改造为主体，逐步构建起蕴含多类教学资源、多种学习方式、大数据支持的立体化课堂。

案例 17：引企入校 双元育人 打造高技能人才培养高地

学校持续深化项目化、情景式教学改革，推进“引企入校，促校进园”行动，优化整合优势资源，重构课堂教学场域，引进企业真实项目，岗位课堂精准对接，情景化教学练就专业技能，学以致用保障精准匹配。

引企入校，岗位练兵。2024 年 5 月 25 日，学校分别与青岛福冈工贸有限公司、青岛鑫复盛集团有限公司等餐饮业企业签订高技能人才培养合作协议，双方共建校内“烘焙行业高技能人才培养基地”“餐饮行业高技能人才培养基地”。校企双方深化在技术、设备、人员、产品研发、营销等方面合作，共同打造烘焙、餐饮行业的人才培养高地，为行业的持续发展注入新的活力。这标志着校企双方在烘焙、餐饮人才培养方面迈出了坚实的一步，共同开启烘焙、餐饮产业人才培养的新篇章。基地建设不仅促进专业与烘焙、餐饮行业、产业有机融合，为学生实习实训、课程教学提供重要载体，更为双方探索校企合作育人新模式，精准培养企业需求高技能人才提供合作平台。



图 47 校企合作签约仪式

促校进园，产教协同。2024 年 6 月 28 日，山东大厦向我校发来感谢信，对学校先进的教学理念以及多年来对山东大厦的支持和帮助表示衷心感谢。山东大厦是我院长期协同育人战略合作伙伴，双方本着“共建共享，合作共赢”原则打造校企合作共同体，共建产教融合实训基地，为行业培养优秀人才。



感谢信

山东大厦自 2023 年与山东胜利职业学院“追光而遇，沐光而行”打造校企合作共同体。在此非常感谢贵院先进的教学育人理念为行业培养人才，更要感谢多年来对山东大厦给予的支持和帮助。

2024 年 5 月至 11 月王筱、王安琪、房懿雨、杜萌、倪雅依、高腾腾、刘双研、樊吉林等同学实习期间以高度的责任感、兢兢业业的工作态度、无微不至的优质服务参与日常的接待工作中，为五湖四海的宾客留下美好的幸福体验。

特别是王筱、王安琪、高腾腾、杜萌实习期间参与接待中非共和国总统、莫桑比克共和国总统、塞内加尔共和国总统及 33 届夏季运动会山东籍奥运冠军庆功会，四位同学们以娴熟的服务技能和良好的服务意识均得到外宾及与会代表的赞许，充分体现了贵院学生良好的精神风貌、礼仪素养和职业素质。

在此，对同学们在实习期间付出的辛勤努力表示衷心的感谢，并再次向贵院一如既往的支持表示感谢。希望我们今后的合作更加紧密和愉快！祝贵院蒸蒸日上！祝同学们学习顺利、学业有成！



图 48 山东大厦“感谢信”

案例 18：实战化岗位练兵，企业课堂强技能

学校围绕提升课堂教学质量和强化技能培养，不断推进教学改革，引入企业真实案例实施项目化教学，重构课堂教学场域，持续推进“企业课堂，岗位练兵，实战化训练”模式改革，常态化组织“企业家进课堂”“劳模工匠大讲堂”教学活动，畅通人才培养和企业岗位需求“最后一公里”，持续提升就业创业核心能力和岗位胜任力。

学校组织工业互联网专业的 185 名同学参加第十

七届精密铸造年会并参观精密铸造企业，零距离接触工业互联网智能制造应用场景，深入了解行业动态和企业发展趋势，感受智能制造的魅力。



图 49 学生参观精密铸造企业

让学生走出校园，深入了解工业互联网行业的实际应用和企业需求，帮助学生更好地把握行业发展和就业方向。对企业的发展和自身职业生涯规划有了更准确的认识和规划。了解行业和企业发展的机会，帮助学生更好地适应社会和就业市场的需求。

2.5 优资源，促升级

学校积极落实达标工程，密切校企合作。校企双方各自发挥在人才、技术、设备、信息、课程等资源优势，不断优化整合资源，持续营造政校行企协同，家校企社合作的育人生态，持续提升关键办学能力。

发挥区域黄河文化、红色教育和石油文化资源集聚优势，与黄河文化展览中心、胜利油田科技馆、刘集红色教育基地等教育基地合作，深入挖掘红色资源，构建石油精神大讲堂、

创新创业大讲堂、红色教育大讲堂和职业素养大讲堂等“四大讲堂”，打造赓续黄河文化，传承石油精神、培育职业素养的“大思政”新高地，推进课程思政成效。

充分利用中石化网络管理干部学院线上培训课程资源和国家智慧教育平台课程资源，共同打造集群型、特色型数字化教学资源库，促进学生个性成长和多样化发展需求。

2024 年，学校投入 1700 余万元进行数字化校园建设，升级建成 166 个多媒体教室和智慧教室，完善 5G 站点建设虚拟仿真等 7 个实训室，新增 7 个实训机房 480 个机位。合作共建现代物流及 VR 虚拟仿真实训室 31 个生产性实训基地。购买蓝鸽“AI 语言教育专业模型”及畅言“普通话模考与学习云平台”，推动语言教学数智化转型。校企合作建设 323 门数字化资源课程，课程时长 28000 多分钟，精品课件达 1441 个，开发思政、石油工程、电子信息等 5 个主题的 VR 仿真实验资源 13 个。学校数字化资源库中的教学视频资源达 10TB，数字化资源覆盖各专业的核心课程。





图 50 搭建平台，建立特色型数字化教学资源库

案例 19：研学考察拓视野，对标对表践行动

学校锚定高质量发展，走出去，请进来，学习借鉴双高校好经验好做法，邀请职教专家、行业大咖解析职教动态，把脉问诊寻特色发展之路，对标对表，团队共创凝共识，重点推进促落实。学校组织全体中层干部远赴国家双高校浙江机电职业技术学院学习考察，通过培训研学和考察体验，与专家领导面对面，学习借鉴浙江机电服务区域产业发展，深化产教融合和推进专业群建设方面的经验做法。深入杭州海康威视企业，座谈校企协同育人新模式、新路径。带着问题学，实地考察观，细研方案悟，小组交流研，研学考察为学校发展和重点工作拓宽视野，开拓思路，增长见识。



图 51 赴双高校浙江机电职业技术学院学习考察

专家讲座，明方向突重点。学校聚焦高质量发展主题，2024年3月，特邀职教知名专家、课程建设行家里手来校开展专题讲座，介绍职业教育发展趋势和动态，交流专业建设、课程改革、师资培养方面的先进经验。专家答疑解惑，手把手传授妙招绝技，把脉问诊点拨提升，更加明晰相关工作主攻方向和重点目标。



图 52 学校赴各地考察学习

团队共创，清任务明措施。在考察研学和专家讲座引领下，学校组织培训复盘，依据自身优势和区域产业发展，借鉴经验做法，自觉对标对表，团队共创行动计划，规划重点项目，优化工作措施，制定任务清单，明晰责任目标，全力推进全年工作目标落实。

2024年，学校工业互联网应用技术和石油工程技术等2个专业群顺利通过山东省高水平专业群绩效评估；山东省数字经济创新平台等3大平台成功立项；校企合作共建省级产教融合实训基地6个，开发课程90门，数字化教学资源10TB；科研项目立项22项，获取专利、著作权18项，发表2篇SCI、

6篇核心论文，师生在山东省职业技能大赛摘金夺银，彰显办学实力和影响力。

2.6 强师资，升素养

学校按照“外引内培，专兼结合”的建设思路，以“打造名师，培育团队”为目标，从师德师风、教学能力、专业技能和职业素养四个方面，分层分类，精准施策，培养培育优秀创新教学团队。

对接东营区域经济和行业的发展、根据学校的办学定位和教师发展规划，建立“新入职教师、年轻教师、骨干教师、高层次专家”的递进式结构化培养体系，并通过课程的结构化改革使师资队伍建设由浅入深的走向可持续化发展的道路。围绕教师“四大素养、八项能力”，实施“四一工程”，掌握“新三项基本功”，着力培育“菁英”教学团队。实施青年教师下企业挂职锻炼制度，邀请技能大师、行业专家、知名学者进校园进课堂，开展“我与大师面对面”“院士进校园”“行业专家面对面”等学术交流活动，培育职业素养，强化专业技能。

专兼结合，优势互补。校企双方落实“产业导师、学业导师和专业教师”三导师制度，建立人员互聘互兼机制；合作建立“技能大师工作室”“教师工作站”，通过师带徒的方式，传授岗位技能，锤炼高技能师资队伍。聘请行业专家、技能大师、企业业务骨干作为兼职教师，建立兼职教师专家库，有力促进教师快速成长，取得实实在在的教学成果。

案例 20：创新举措，“553”模式，培育“金师”

名师出高徒，兴校必先强师。学校全面落实中共中央 国务院《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《关于全面深化新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》文件精神和要求，围绕师德师风、双师素质、数字素养、教学技能和创新能力的五维核心要素，创新“提升培训、研学交流、大师领航、磨课切磋和朋辈互助”五位一体培养模式，通过搭平台，压担子，传帮带的方式方法，持续推进名师培育工程，打造新时代高素质专业化教师队伍。

建库分池，结构化培育团队。学校依据教学督导、绩效考核、课堂评价等手段，利用 AI 大数据分析，精准个人教师能力“画像”，将教师划分为“科研型、教学型和学业导师型”三类；按照年龄结构、学识水平、专业发展等综合评价，专兼结合，分层认定“专业负责人、专家、技术骨干和菁英教师”，针对不同类型不同层次教师需要，精准施策，引培结合，促进教师快速成长。

精准施策，涵养专业素养。线上线下相结合，理论学习和研讨交流融合共促，“讲座研学”“观影观礼”“发现身边榜样”等丰富多彩活动扎实推进，全员开展师德师风教育，夯实理想信念之基，自觉践行教育家精神。“专家讲座”“对口研学”“挂职交流”常态化开展，增长学识练就专业技能。“师师互助”“示范磨课”“主题教研”常态化实施，传帮带，增进团队意识和教

学技艺；组织“国培省培”“AI 赋能教学提升”“ATD 培训”等培训，增进教师数字素养，提升专业能力。



图 53 领导指导培训教学能力培训

评价改革，促进成长成才。学校树立“学高为师，德高为范”理念，全面落实教育部、省厅相关文件要求，不断完善教师教学评价方案,优化教师绩效考核办法，持续推进“学榜样，践行动”“身边的榜样”实践活动，营造“严谨治学，潜心育人，尊师重教”氛围，畅通教师生涯发展通道，鼓励教师脱颖而出，促进青年教师成长。

2024 年，学校举办教师能力提升培训项目 13 项，参与学习 368 人次。有 13 位教师走上管理岗位，有 3 位青年教师成长为学校名师工作室负责人，组建的 4 个教学团队获东营市教育教学创新团队。合作开展 24 教科研项目，获专利 18 项。

3 文化传承

3.1 书香校园，以文化人

学校扎根油城大地，赓续石油文化和铁人精神，秉承“博学笃志 切问近思”校训，传承黄炎培职业教育思想，聚焦高质量发展课题，牢固树立大职业教育观，以“书香殿堂，美丽校园”建设为目标，健全校园文化建设体制机制，全方位构建校园文化建设格局。

坚持传承与创新相结合，充分挖掘当地文化、企业文化、校史文化。一是利用旗帜引领发挥石油工匠、劳动模范和身边榜样的引领和带头作用，利用“国家功臣”墙、“铁人工匠”墙、“楷模名师”墙、“青年才俊”墙，大力弘扬时代精神，坚持育人与服务相结合，发挥高校文化的引领、辐射、服务功能；深挖黄河特色文化——非遗吕剧文化，开展“学戏腔、穿戏服、走台步”、数字化微课堂、参观东营市吕剧博物，参加东营市导游技能竞赛等系列活动，结合缠花、相声、舞狮、花鼓等非遗文化活动，将非遗文化引进校园，推动“以美育心”文化创新，传承弘扬中华优秀传统文化，促进吕剧艺术繁荣发展，达到非物质文化遗产的育人功能、成效和作用。二是坚持“产教融合 校企合作”，共建产教融合学院，开展订单培养、学徒培养等培养模式，引入龙头行业企业高水平的企业导师开展校企讲堂、云课堂、宣讲活动等，构建校企协同文化育人模式。让企业文化融入学生的日常生活中，在日常的生活中熟悉企业文化、价值观念和岗位需求。

三是加强制度文化建设、物质文化建设、行为文化建设、网络文化建设，实施“美丽校园－魅力校园－幸福家园”校园文化精品建设计划，推动形成家庭、学校、社会协同育人模式，争创省级“文明校园”；营造高雅校园文化，培育校园文化品牌，美化校园环境，丰富学生艺术活动，弘扬优良的校风、教风、学风，为学生的成长营造良好的文化氛围。站牢思想舆论和文化宣传高地，传统媒体和新媒体互融共促，线上线下双推双进，开展读书会、书法展、海报设计展，“三一”行动，举办辩论赛、朗诵比赛活动，推广普通话，打造校园文化品牌，以文化人，以美育人。

案例 21：深挖黄河特色文化，赋能思政教育

为传承弘扬中华优秀传统文化，促进吕剧艺术繁荣发展，更好地扩大吕剧宣传，培养年轻听众，学校开展“学戏腔、穿戏服、走台步”吕剧文化进校园活动。邀请国家级非物质文化遗产吕剧第六代传承人——张海霞老师，开展了现场教学环节，邀请同学们分批次上台，通过穿着戏服、学习唱腔、手眼身法等内容，亲身感受吕剧的魅力。通过近距离体验吕剧魅力，让学生对戏剧文化有更深入地认识 and 了解，增强了同学们吕剧故里的自豪感和荣誉感。



图 54 学校组织多类非遗文化活动——吕剧

3.2 石油精神，匠心塑造

学校充分利用油地特色的优秀传统文化资源，挖掘“石油精神”的丰富时代内涵，优化应用区域红色资源，不断优化整合教育教学资源，密切与“华八井石油石化优良传统的教育基地”“东营胜利石油科技馆”“东营黄河文化馆”等合作，共同打造石油文化育人基地，积极构建校企双主体育人机制。开展红色文化大讲堂、铁人精神大讲堂、职业素养大讲堂、创新创业大讲堂等“四大讲堂”，形成全覆盖、多样化、高质量的文化氛围；实施“技能大师领航计划”，聘请大国工匠、技能大师常态化开展“企业大讲堂”“工匠大讲堂”活动，身边人讲身边事，切身体验和感悟工匠精神和

石油文化之魅力；深入推进“大师工作室”建设，构建“文化墙”“工匠展览馆”“非遗宣传栏”，优化石油文化育人环境。培育引导青年学生坚定“我为祖国献石油”理想壮志，践行“学石油、爱石油、献身石油”的报国初心与使命；促进大学生扎根基层、吃苦耐劳和艰苦奋斗等优秀传统文化价值观的形成；推动社会主义核心价值观的落细落小落实，助力高校以文化人、以文育人工作。

案例 22：弘扬铁人精神，厚植家国情怀

学校深入挖掘石油文化和光荣传统教育资源，与胜利油田科技展览馆深度合作，开展石油文化、铁人精神、光荣传统教育。学生通过边看边听，边思边想，通过展厅讲解员讲述石油工业发展历程、胜利油田创业史、李四光、黄汲清等地质学家和铁人王进喜英雄事迹，浸泡式体验荡涤心灵，激励奋斗之志，厚植家国情怀，激发做未来石油人自豪感。通过亲身体验石油工人工作、生活的全过程，现场感悟和体验石油工业的生产场景，感受石油精神在企业的传承和弘扬。通过企业宣传会、座谈会、研讨会等方式，广泛开展石油精神教育，让学生们发自内心地认可石油精神，结合当前能源形势分析石油精神的时代特征与内涵，从而更好地在新时代下传承和发扬石油精神，以青春之我为保障国家能源安全做出贡献，引领和推进高校以文化人、以文育人工作。



图 55 胜利油田优良传统展厅参观学习

案例 23：赓续石油精神，汲取奋进力量

为进一步贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神，大力传承石油精神、弘扬石化传统，推进持续攻坚创效行动，凝聚新时期干事创业的精神力量。学校邀请胜利石油工程黄河钻井总公司副总工程师兼 70183 钻井队党支部书记黄利民，组织开展《赓续石油精神，汲取奋进力量，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人》专题讲座。黄副总工程师结合自身经历，分享了一代代石油人克服艰难困苦，战天斗地，苦干实干，为国献石油的感人事迹，不断推陈出新，创新创业的奋斗历程。全校师生员工通过现场参会和线上同步直播方式收看，激发胜职学子争做石油先锋，再做时代新人的热情，纷纷表示牢记总书记嘱托，努力学习，用实际行动践行石油精神，为强国建设和民族复兴做出自身贡献。



图 56 邀请技能大师开展专题讲座

4 国际合作

学校以先进的理念为指导，以国际化视野审视教育教学、专业建设和团队建设，着力构建国际交流合作带动、中外合作办学推动、“走出去”办学拉动、输出课程标准促动、青年国际交流实习项目互动的“五轮驱动”国际化办学体系，深化国际交流合作，引进优质教育资源，打造国际化办学“特色”高地，构建对外开放新格局，助力学校高质量发展。

学校立足骨干（特色）专业，“走出去”和“引进来”双线推进，以“山东胜利职业学院国际学院”为平台，促进国际交流合作，提升中外合作办学水平，推动工作走深走实。

2024 年，学校获批 1 项中外合作办学项目，入选 SGAVE 项目智能制造领域机电一体化技术专业试点院校，与马来西亚敦胡先翁大学、软通动力信息技术集团股份有限公司等四方协议共建“马来西亚一班·墨学院”（软通动力）。开展烘焙、糕点、糖果高端人才培养项目，共同打造瑞士面包、糕点及糖果校本课程，国际认证提升学生专业能力。开展

“ATD 师资认证”，聘请外籍教师作为客座教授，派出教师国外访学，多渠道锤炼师资队伍，培育具有国际素养的教学团队。推广《钻井液配置与维护》《油水井生产与维护》等 6 项国际课程标准，与新加坡卡尔顿酒店合作开展青年国际实习交流计划试点，探索国际交流项目有效实施路径。参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 6 个赛项，获奖 59 人次。

4.1 探索“国际化”，扩大“朋友圈”

学校将国际交流合作融入学校发展的各个方面，从局部、分散的国际交流向有整体目标、有战略规划的国际交流转变，在教学、科研、管理、合作办学和人才培养模式构建等方面探索国际交流合作新模式。

2024 年学校根据专业特色与俄罗斯乌拉尔国立矿业大学、新加坡澳亚学院、马来西亚玛莎大学、马来西亚敦胡先翁大学、白俄罗斯维捷布斯克国立大学等 5 所国外大学进行深度交流互访，在教师访学进修、学分互认、科研合作、学生联合培养、开展中国与国外当地企业员工技术技能及语言培训、文化交流等方面达成一致意见，并签署了合作意向书或备忘录，不断提升学校教育质量，着力培养国际化技术技能人才和具有国际视野的工匠人才。



图 57 俄罗斯乌拉尔国立矿业大学杜申校长参观



图 58 学校与新加坡澳亚学院互访交流

4.2 引进国际一流课程，提升学生专业能力

学校与瑞士 Richemont Craft School（理仕蒙学院）成立了“山东胜利职业学院瑞士国际烘焙专业能力认证中心”，开展烘焙、糕点、糖果巧克力高端人才培养项目，将世界一流的烘焙类课程引入学校，提升学生的技能操作水平和创新能力。对学校 2022 级与 2023 级中西面点工艺专业及烹饪等专业的 265 名学生，进行能力培养与专业认证，并搭建终身能力提升与创业指导体系，实施了“大学生伴跑”计划，不仅对学生的“1+X”取证、实习和就业全程资助并提供实训支持，而且有力促进中西方饮食文化交流。

学校与瑞士 Richemont Craft School（理仕蒙学院）共同制定了瑞士面包、糕点及糖果专业课程，引进国外先进课程，实现校本化教学，总学习时长 689.7 小时，这将意味着中西面点工艺专业及烹饪专业的学生在毕业后不仅能获得范莎学院的文凭证书，还能得到 Richemont Craft School 的认证。



图 59 学校与瑞士 Richemont Craft School 签约仪式



图 60 费戴理克彼安奇尼带领团队为教师授课

服务石油钻井队伍“走出去”国际项目，引进国际钻井工程服务公司国外项目资源，学校结合国际项目特点和钻井工程现场的实际需求，遵循实用性原则，将钻井专业知识和英语相结合，按照工作岗位编制了钻井专业司钻岗位等系列英语培训教材 4 本，以提升中国钻井人员的国际钻井工程现场专业英语水平，确保工作有序开展。

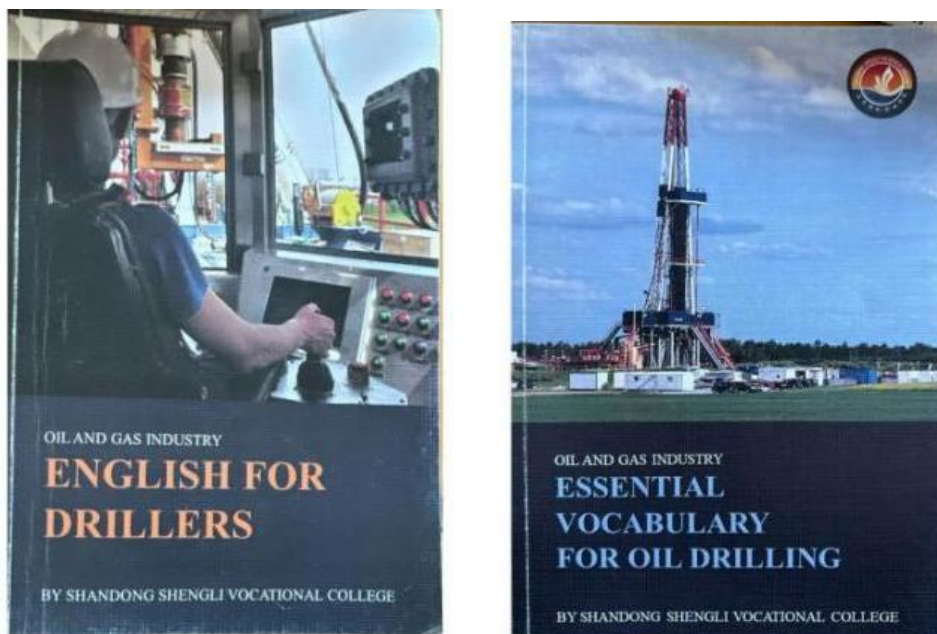


图 61 引进国际钻井工程服务公司国外项目

4.3 多渠道锤炼师资队伍，打造国际化师资品牌

学校以培育具有国际素养的教学团队为目标，深化与美国人才发展协会合作，引进品牌培训“ATD 师资认证”，聘请意大利披萨大师担当产业导师，锤炼师资队伍，积极推动国际化协同育人合作。学校持续举办 ATD 师资培训，培训团队共创、引导技术、教练技术和催化技术课程和学习发展先进方法，促进教师在课程设计、教材开发和教学技能快速成长进步。

服务国家战略和地方发展需求，学校遵循“按需选派、德才兼备、学用一致、保证质量”的原则，瞄准世界科技前沿，聚焦“一带一路”倡议，鼓励和资助教师通过合作科研、研修、访问等形式进行国外访学进修，汲取世界高等教育先进经验和有益成果，提高骨干教师的学术水平，拓宽学术研

究的国际视野，掌握学术前沿发展动态和趋势，进而提升教师队伍学术水平和教学科研国际化能力。

2024 年，学校有 38 位教师获得“ATD 培训师”资质认证。根据本校实情共同开发《ATD 培训与引导证书课程》32 课时的线上教学资源。



图 62 教师获得“ATD 培训师”资质认证

4.4 中外合作办学，培养国际人才

学校通过引进国外先进办学理念、教学方法和教学管理经验，引进、吸收、融合优质教育资源，培养既懂专业、又懂语言、具有国际视野、国际竞争力和中外融合知识体系的创新技术技能人才。围绕建设全省领先、区域一流、具有国际影响力的优质专科院校目标，更好地服务于国家“一带一路”对外开放倡议、山东省新旧动能转换重大工程以及东营市区域经济建设，学校与俄罗斯乌拉尔国立矿业大学合作举办石油工程技术专业专科教育项目，已获得山东省教育厅批复。

通过引进俄方石油工程技术教育领域的优质教育资源，

采用 3+0 合作模式，培养拥护中国共产党的领导和社会主义制度、思想政治坚定、践行社会主义核心价值观，服务国家“一带一路”倡议，适应现代化建设和社会经济发展需要，德、智、体、美、劳全面发展的技术技能人才，培养能系统掌握石油工程技术基本知识和技术技能应用方法，富有创新精神、国际视野和国际交往能力，具有良好职业道德和人文素养，并能在国内外石油石化行业从事石油工程施工作业与现场工程师等工作的高素质应用型技术技能人才。同时培养具有国际视野和中外融合知识体系的创新人才，深化教育国际合作交流与科技创新。



图 63 学校俄罗斯乌拉尔国立矿业大学合作协议

借鉴德国行业龙头企业开展“双元制”人才培养的技术和经验储备，通过课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体系构建等多种方式，推动“三教”改革，提升院校产教融合、校企合作与国际交流水平，打造高素质

技术技能人才培养国际合作精品项目。

2024 年 4 月我校入选 SGAVE 项目智能制造领域机电一体化技术专业试点院校。



图 64 学校参与 SGAVE 项目

学校与共建“一带一路”国家共享职业教育发展成果，以服务国际产业合作为主要任务，以校企合作为主要模式，以“职业技能+中文”为主要内容，与马来西亚敦胡先翁大学、软通动力信息技术集团股份有限公司、亚洲“一带一路”文化教育合作促进会四方协议共建“马来西亚一班·墨学院”（软通动力），培养海外中资企业急需的本土技术技能人才和国际化人才，塑造接地气、聚人心的职业教育海外“班·墨学院”品牌。



图 65 马来西亚敦胡先翁大学共建“班·墨学院”（软通动力）

4.5 持续标准输出，扩大国际影响

学校具有国际钻井承包商协会（IADC）会员资格和培训资质，积极开展相关培训，促进东营市胜利油田海外市场开发。

学校根据自身专业优势，与科特迪瓦共和国技术教育、职业培训和学徒制部专家组进行多轮次商讨，总结、提炼出具有普遍性和可复制性的标准要素，形成符合中国标准、满足科特迪瓦需求的职业标准，输出石油工程技术专业人才培养标准及《钻井施工》《钻井液配置与维护》《油水井生产与维护》《测录井技术与应用》《修井作业技术》《QHSE与井场安全操作》6项国际课程标准，在科特迪瓦职业院校推广使用，指导和规范其职业教育人才培养工作，以提升高等职业教育和培训水平。

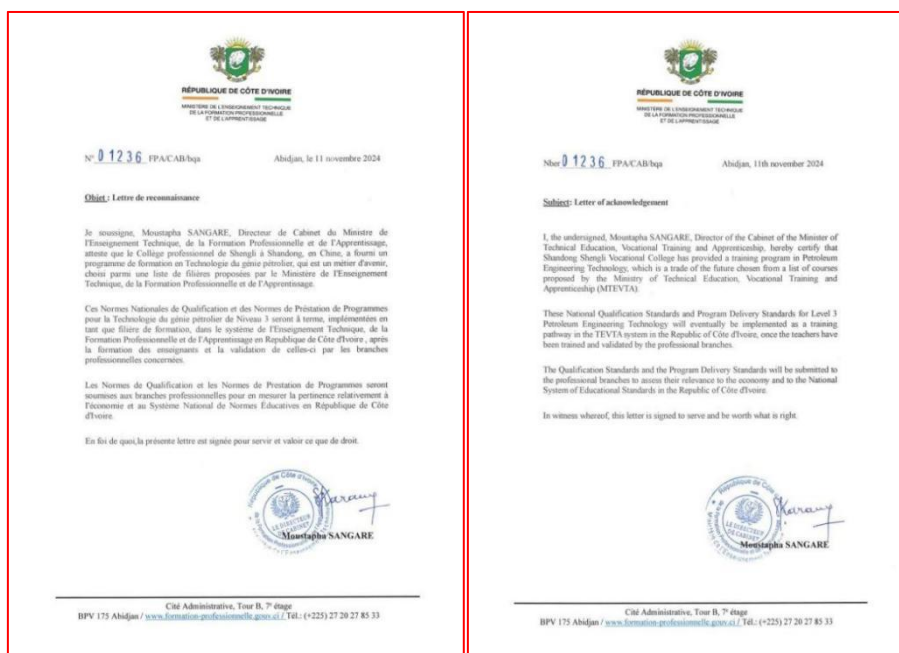


图 66 国际钻井承包商协会（IADC）会员资格和培训资质

2024 年，学校荣获摩洛哥职业教育与就业发展办公室（The Office of Vocational Training and Employment Promotion of the Kingdom of Morocco(OFPPT)）授予的“优秀合作伙伴”。中北非国际教育创新联盟授予的“中国与北非职业教育合作突出贡献奖及优秀个人”。



图 67 荣获优秀合作伙伴

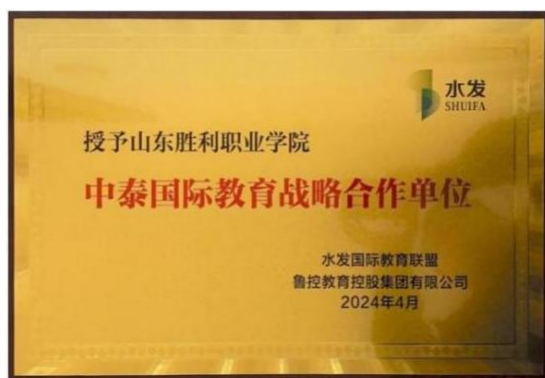


图 68 中泰国际教育战略合作单位

4.6 赛训融合，创新模式

学校积极响应国家“一带一路”倡议，以“‘一带一路’暨金砖国家技能发展国际联盟”“丝路跨境电商产教融合联盟”“中北非国际教育创新联盟”“海峡两岸护理高峰论坛”为平台，积极组织参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、服务国际人才需求；依托中国直播产业创新基地（东营）平台，深化校企合作，组织参加山东省技术技能大赛跨境电商赛项竞赛；创新教学模式，引进企业真实项目，项目化运营，职场化学习，培育跨境电商直播人才，提升学生国际化素养。跨境电商直播人才培养不仅为区域经济发展提供人才支撑，更为重要的是进一步推动“一带一路”国家的互联互通，提升学生国际化交流人才素养，项目已经列为东营区人民政府重点建设项目。

2024 年，参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 6 个赛项，获奖 59 人次，其中 22 项三等奖，4 项二等奖，1 项团体赛二等奖，1 项团体一等奖佳绩。



图 69 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖

案例 24：国际范赛训融合，跨文化素养提升

为了提升学生国际理解力和跨文化沟通能力，学校创新“大赛驱动、课程融入、线上线下、注重实践”的培养模式。融入国际通用资格证书标准，实施国际认证；优化教学内容，以国际技能竞赛项目为依据，实施项目化教学，问题导向任务驱动，打造岗课赛证融通的国际范式。基础英语与专业英语无缝衔接，创设海外工作和生活情景，角色扮演口语训练，听说读写练内功，促进国际化素养；融入家国情怀、跨文化能力和国际理解力教育，激发学生投身“一带一路”建设的热情并做好行动准备；开展语言实践、跨文化交流等活动，丰富第二课堂，增强学生的国际交流体验，提升国际理解力和包容力。组织参加全国英语演讲大赛、儒家经典跨语言诵读大会，以赛促学，赛训结合。



图 70 2023 儒家经典跨语言诵读大会

5 服务贡献

学校作为一所特色鲜明的石油类高等职业技术学院，以服务石油工业和区域经济发展为己任，坚持产教融合，校企合作，协同培养高素质人才，联合技术攻关，开展职业培训，传承技术技能，助力乡村振兴。2024 年，学校实现培训收入 2711.46 万元，举办各类培训班 314 个，培训人数超 1.5 万人优异成绩。完成技术服务 4 项，到款额 2.26 万元。社会服务能力的提升为学校可持续发展提供了有力保障，在油城竖起了“胜利培训”的优质品牌。

5.1 合作育人，人才支撑

学校以东营经济技术开发区产教联合体和山东省低碳人才联盟为平台，以高水平专业群建设为目标，持续深化产教融合、校企合作，围绕山东省新旧动能转换战略和东营市“5+2+2”产业布局，全面落实《山东省教育厅关于优化职业教育专业设置的指导意见》，优化专业布局，促进传统专业数字化升级改造，持续提升人才培养精准性、适应性；积极搭建政校行企社协同育人平台，联合开发人才培养方案，合作共建产教融合实训基地、实习就业基地，植入企业文化和现代管理课程，不断提高专业产业契合度和人岗匹配度；举办“订单班”“冠名班”“产业学院”实施“企业资助”服务，探索校企共同举办二级学院试点，共商共育高素质人才，为区域经济和企业提供人才支撑。

2024 年，学校毕业生 1912 人，半年后就业率 90.64%，

创业率 0.68%，经调查问卷统计近三年平均薪酬约为 4112.5 元，留营率达 22.4%。

5.2 开发专项培训，赋能乡村振兴

学校充分发挥专业优势和师资资源，统筹学历教育和职业培训工作。上接战略，下接绩效，深入企业、社区，主动与政府部门对接，开发培训项目，申请专业培训资质，打造区域品牌项目，融入地方乡村振兴，推动地方人才队伍建设，促进区域经济社会发展。通过开展广泛服务地方社区服务活动，扩大了学校在东营地区的影响力，学校服务区域经济社会发展的职能得以彰显。

2024 年，学校持续开发涉及产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕等涉农培训项目 22 个，培训 1071 人次；举办东营市建筑产业质量检测骨干人员培训班、全科医生转岗培训班、养老护理员培训班、电商直播培训班、公益岗岗前培训班、骨干教师培训班等相关培训班 60 余个，培训人员达到 5300 余人次，在东营地区竖起了“胜利培训”的优秀品牌。

表 2 部分乡村振兴培训项目统计表

专业名称	培训项目名称	目标类型
护理	幼儿照护、高级母婴护理培训	生活幸福
药学	乡村医生培训	生活幸福
口腔医学技术	乡村公益岗培训	
康复治疗技术	老年人照护、康养培训	生活幸福

油气储运技术	天然气管理员	产业兴旺
烹饪工艺与营养	利津水煎包制作	产业兴旺
中西面点工艺	“金蓝领”中式面点师培训	产业兴旺
电子商务	农村电商直播	产业兴旺
现代物流管理	农村电商直播、农产品品牌创建	产业兴旺
建筑工程技术	BIM培训、装配式建筑培训、施工员培训、资料员培训等八大员培训	生态宜居
物联网应用技术	智慧农村、数字乡村、数字农业培训、乡村公益岗培训	生态宜居、治理有效
计算机应用技术	智慧农村、数字乡村、数字农业培训、乡村公益岗培训	生态宜居、治理有效
电气自动化技术	无人机驾驶技术	产业兴旺
机电一体化技术	焊工培训	产业兴旺
市场营销	乡村治理骨干人才培养、乡村文化建设、农产品品牌创建	治理有效、乡风文明

案例 25：开展乡村研修班，培育新时代农民

乡村振兴战略下，农民知识技能更新迫在眉睫。为培育新型经营主体，提升农民素质，培训班应运而生。该班汇聚全省农业、电商直播等领域专家，组成师资队伍，由张玉珍院长亲自挂帅授课。

培训紧密结合市农业发展布局，精心规划南北两条实践路线，让学员身临其境感受现代农业魅力。采用“授课+参观+研讨”三维一体教学模式，确保理论与实践

深度融合。经过系统研修，学员们不仅树立了强烈的创业意识，还掌握了多项新技能。他们纷纷制定训后发展计划，部分学员更是顺利考取电商证书。此次培训，不仅为乡村振兴战略输送了高素质人才，更为农民创业致富开辟了新路径，成效显著，影响深远。

学校举办了东营市新型职业农民高级研修班，包括乡村文旅、产业融合、特色种养、新业态（电商方向）与品牌创建等 5 个班次，培训 216 人。



图 71 学校校长授课现场



图 72 学员进行现场直播考核

5.3 共建共享，技艺传承

学校立足东营和胜利油田，着眼于区域经济产业布局和石油石化数字化转型发展，在专业共建、资源共享、订单培养、现代学徒制试点等方面深度合作，双主体育人有力保障学生实习就业、创新创业需要，有力促进石油行业技术技能传承和技术专业人才成长，逐步形成校企融合的新局面。

学校与国家采油装备工程技术研究中心、中石化胜利工程有限公司、中石化胜利石油工程技术研究院、高原公司、胜利油田技术服务有限公司和石油大明集团公司等科研机

构和企业合作，共建石油工程技术职业教育集团（联盟），打造井下作业创新平台，努力提高石油工程专业适用人才。与山东德仕石油工程集团股份有限公司的合作，在校企联合成立油气增产技术研究院，合作建设提高石油采收率研究和实训基地的基础上，共建提高石油采收率技术技能创新平台。与胜利油田技师协会合作，共同制定人才培养方案，合作开发石油工程应用技术专业课程，共同建设“名师工作室”，师资互兼互聘，平台共建共享。

2024 年，面向提升大学生素质能力，学校举办了 WPS 应用培训班、体育专项技能培训班、俄语培训班、GYB 创业意识培训班等各类培训班 17 个，培训学员 1100 余人次。这些培训的举办树立了在校大学生的创业意识，培养了大学生就业创业能力，提升了毕业生就业创业质量。



图 73 创新创业培训

5.4 联合攻关，技术支持

学校积极融入石油石化行业和东营市区域经济发展，聚焦国家重大发展战略、山东省和东营市十四五发展规划，聚

聚焦居民生活和行业企业发展关注的热点、难点、痛点，聚焦制约企业发展瓶颈问题，充分发挥学校人力资源优势，广泛开展社会调查，撰写调研报告，为政府决策建言献策。校企合作，开展联合研发，技术攻关和项目孵化，为企业发展提供智力支撑和技术支持。加强教育教学和学术研究，以科研引领发展，促进成果转化，推动产业、行业高质量发展。

校企合作开发课程 90 门，校企合作正式出版教材 13 部。中石化优秀教学案例一等奖 3 项、优秀网络课程评选一等奖 2 项。参与制定行业、专业等标准 9 个；制定山东省“技能兴鲁”职业技能大赛（职业培训师）题库 4 套；10 人被聘为山东省社会培训评价组织职业技能等级认定题库出题专家。

“十四五”规划教材 1 部；建设省级课程思政示范项目 1 项，参与建设国家级石油工程技术专业资源库 1 个。立项各类科研项目 22 项。获批省级创新平台 2 个。授权专利、著作权 18 项，其中发明专利 8 项、实用新型 7 项、软著 3 项。教师发表论文 10 篇，其中 2 篇 SCI、6 篇核心期刊。



图 74 学校获得的部分专利证书

6 发展保障

学校全面落实教育部《职业院校办学条件达标工程实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，以《山东胜利职业学院十四五建设规划》为目标，以校企合作、融合共生、特色发展为路径，牢固树立服务育人理念，持续完善基础设施建设，提升学校关键办学能力；服务产业发展，持续打造高水平专业集群，凝练特色品牌，差异化发展，提升学校核心影响力；家校企社联动，形成协同育人合力，持续推进平安校园建设；完善内部治理体系，改革质量评价体系，推进校园文化建设，以文化人，以美育心，营造五育并举、三全育人的办学格局，夯实高质量发展根基。

6.1 校地联动，打造平安校园环境

多措并举，建设和谐校园。学校以学生为中心，以营造安全、安心、舒适、美丽的校园环境为目标，牢固树立“安全第一，预防为主，综合治理”安全工作方针，严格履行安全工作属地责任，全面落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”和“守土有责、守土负责、守土尽责”安全工作责任制度，健全学校安全工作组织，织密校园安全工作网络，建立校地联防联控，党政工团齐抓共管工作机制，压实安全工作责任，落实落细各项工作措施，守好校园安全，确保校园安全和谐稳定。

学校定期召开安全工作例会，深入研究校园安全形势，修订完善校园安全工作方案，推进校园安全工作有序开展。全面落实 24 小时值班制度，全面开展校园食品安全、治安安全、消防安全、实验实训室安全、校舍安全、交通安全、施工安全、用水用电用气安全等隐患排查治理，保障校园安全。开展“同心防溺水”“反诈骗宣讲”行动，增强学生安全意识；开展防校园欺凌专项整治行动，严厉打击校园欺凌事件，净化校园环境；推动心理健康网格建立，建立一生一策，一对一帮包制度，做好心理健康教育，防范事故发生。

组建校园消防安全志愿者队伍，定期举行全校性的消防疏散应急演练，提升安全意识和自我技能；完善安防器材和技防设备，落实外来人员和车辆进出校园安检登记制度，打造“数字化、智能化、网络化”安防监控网络，形成“物防、

人防、技防”联防联控安全工作格局，打造平安校园、和谐校园。



图 75 学校消防安全演习

达标工程，提升关键办学能力。以服务发展，促进学生成长成才为目标，依据学校办学定位、办学规模和特色，统筹推进基础设施、校园安全治理、师资队伍和实训实习基地建设，多方举措推动达标工程落实落地，提升学校关键办学能力，为学校长远发展夯实基础保障。

学校主动与政府部门、建筑施工企业会商，推进新校区建设，2024年9月学校华山路校区一期工程建设完成并投入使用，新增场地面积366亩，建筑面积15万平米，教学行政用房面积89000余平方米，学生宿舍面积46800平方米，

专任教师 52 人，一校两区布局初步形成。学校持续完善济南路校区运动场和体育训练设施，优化大学生文化中心、大学生创新创业中心等环境，为开展教育教学、大学生创新创业奠定基础。2024 年，学校以新校区建设为契机，投入 1700 万元加强数字化校园建设，完成 166 个多媒体智慧教室、31 个实训室、生产性、虚拟仿真实训基地升级与建设，与腾讯云合作建立“AI 教育创新实验室”，用“人工智能+”赋能传统专业，更新升级数字化教学管理平台，加强教师数字素养能力建设，不断推进传统专业数字化改造升级。

学校多方举措筹集资金，优化完善实训设施，持续打造校内实训基地，保障教学、科研、技术服务需要。企业捐赠建设“数字产业创新创业实践中心”“康复训练中心”“电商直播实训中心”“口腔医学实训中心”“模拟大药房”等校内技能训练基地 5 个。引企入校，与青岛福冈餐饮集团共建“餐饮行业高技能人才培养基地”，深化教学工厂教学模式改革；与漱玉大药房合作，实体化运营“胜职卫生所”，打造“百草园”中草药种植基地。更新设备、完善设施，促进数字化升级，建设国家级“油气智能开采技术虚拟仿真实训基地”。校内实训基地建设有力促进课堂教学改革，为提高教学质量提供保障。

优化资源，校企共同打造产教融合实训基地，促进学生实习就业。学校与山东国瓷合作共建“爱尔创口腔实训基地”，实施师资互兼互聘，强化学生技能，促进人才培养和企业人

才需求的岗位匹配度。与山东蓝海集团合作，共建共享“餐饮面点制作实训基地”“电商直播实训中心”，聘请大厨名厨担当产业导师，践行企业新型学徒制改革试点。与胜利石油工程公司、中石化物探公司胜利分公司共建“技能大师工作室”“井下作业技能传承创新平台”，推进校企双主体育人改革，传承匠心匠术匠艺；与漱玉大药房等合作，举办冠名班订单培养，推进双方协同育人服务项目；与广州数控设备有限公司等合作，专业共建、资源共享、项目共研、人才共育、订单培养，促进专业群与岗位群有效衔接。

2024 年，学校共建混合所有制二级学院 2 个，校企合作共建专业 10 个、增设专业方向 4 个，混合所有制生产性实训基地 5 个。校内建有生产性共建共享实训基地 31 个，工位数 6034 个，生产性实训基地工位数占在校生总数达 81.4%。

6.2 党建引领，守好意识形态阵地

织密网络，筑牢意识形态安全防线。学校深入学习贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、入脑入心，牢固树立“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个维护”，自觉担当立德树人责任使命，为党育人、为国育才。全面落实“牢牢掌握意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制”要求，充分发挥党建引领作用，党建团建互融共促，双推双进，守好意识形态阵地。学校健全意识形态组织体系，严格落实意

识形态一把手工作责任制；完善《学院意识形态工作实施细则》《校内巡察制度》，制定舆情监控工作方案和应急预案；做好阵地管理，严格实施校内社会科学讲座、报告会审查制度，严格课堂教学和教材管理，严防不良舆论导向，筑牢意识形态领域安全防线。

组建网上舆情防控工作团队，加强网络安全法制教育。落实网站、公众号、抖音、微博等平台信息发布“三审”制度，净化网络环境；强化日常监督，严肃监督执纪问责。学校成立融媒体中心，抢占宣传舆论高地，宣传先进事迹，弘扬正能量，引导学生牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观。持续推进“身边榜样”学习活动，扎实开展“学榜样、践行动、走在前、开新局”活动，引导学生自觉对标对表，激发“做表率，当先锋”学习热情；持续推进师德师风建设，营造尊师重教，潜心育人的浓厚氛围，引导教师以身示范，做学生良师益友，自觉践行立德树人责任使命。

校园文化，打造文化育人高地。学校树立“以文化人、以文育人”理念，把校园文化建设放在全局性工作的突出位置，系统性推进校园文化建设。根据学校有关制度推进文化引领战略，从精神文化、行为文化、环境文化三个维度梳理并建设校园文化体系，整体谋划校园文化建设，保障校园文化高质量发展。

渲染胜职文化宣传良好环境，形成“两微一端+视频”

宣传矩阵。以胜职文化产品为载体创新传播胜职文化，依托学校优势学科和创新创业资源，推出具有胜职特色、内涵丰富的宣传产品。开展“四史”宣讲进校园、“青马工程”“百千万”“开学第一课”“马克思主义经典诵读”“社会主义核心价值观手抄报制作”等载体丰富的主题活动，塑造中国特色社会主义文化价值观；组织“企业家进课堂”“为美好生活加油”“护士节授帽活动”“把课堂搬到企业去”等丰富多彩职教周活动，营造“技能人生活更美好”的浓厚氛围，树立学生自信，提升职业认知；搭建学生展示自我，多样化发展平台，规范学生组织及社团建设，促进学生多样化、个性化成长、成才；组织各社团参与山东省科技剧比赛、大学生校园歌会、义演等活动，传承中华优秀传统文化，打造校园文化品牌。以文化人，以美育心，校园文化润物无声，促进发展。

6.3 依法治理，法育未来

制定法治建设工作制度。对标《高等学校法治工作测评指标》与大学治理体系和治理能力现代化要求，制定《关于全面加强学校法治工作的实施方案》，明确全面加强学校法治工作的总体要求、主要任务和保障机制，对实施方案进行任务细化，明确责任单位和完成时限，压实工作责任。面向学校各部门进行宣传 and 部署，凝聚加强法治工作共识，推动各项工作任务落实。

健全法治工作保障体系。坚持党委对学校法治工作的全

面领导，明确确立党政主要领导法治工作第一责任人职责，分管校长定措施、抓落实、促落地，其他领导协同配合，对分管领域的法治工作负责，各二级学院党支部书记为部门法治负责人的工作机制。学校党委每年度召开法制工作专题会议，专门对法治工作进行部署推动；将法治观念和法治素养纳入干部考核内容，领导班子及主要负责人在年度考核述职中对法治学习、依法决策、依法履职等情况进行专门报告。组织集体学习《习近平法治思想学习纲要》《职业教育法》《教育法》等，推动习近平法治思想入脑走心，树立法治思维，依法行政。全面加强合同管理，按照“统一指导监督、分级授权审批、分类归口管理”原则，修订《合同管理办法》，严格合同订立、执行、变更、纠纷处理等环节的业务执行流程，实现合同全口径审核。选好用好法律顾问，制定《总法律顾问制度实施办法》，有效应对涉及学校的诉讼、复议、仲裁。充分发挥教职工代表大会制度、学生代表大会制度的作用，确保师生依法依规有序参与学校管理。完善《学生管理手册》《学生违纪处理办法》等制度并在学校网站公示，明确学生权利和义务。发布校园便捷服务明白纸，畅通诉求渠道，积极回应师生利益诉求，及时化解矛盾纠纷，切实增强广大师生幸福感、获得感，着力构建和优化师生权益保护体系。

组织开展学法用法培训。建立领导干部、全体教师学法制度，党员干部带头尊法学法守法用法。充分发挥课堂教学

主渠道作用，不断加强法律法规的宣传和教育，组织学生认真学习《宪法》《民法典》《中华人民共和国反电信网络诈骗法》等相关法律知识。组织“学宪法，讲宪法”演讲比赛、宪法知识竞赛、“送法进校园”普法宣传活动等，积极营造法治文化氛围。组织国家安全法和宪法宣传学习活动，营造学习宪法、尊崇宪法、维护宪法的浓厚氛围，增进国家安全意识法律意识和法治素养。围绕习近平法治思想、宪法法治知识、民法典、诚实守信、规则意识、劳动教育等内容，开展“学宪法 讲宪法”演讲比赛与知识竞赛，组织“宪法卫士”学习与答题活动，组建学生宪法宣讲团，开展宪法宣讲活动。

案例 26：学法、懂法、守法，做守法公民

为进一步促进法律意识和法治素养，提升依法维护自身权益，保护自身安全的责任意识，自觉养成学法、知法、懂法、用法、护法的良好习惯，在“国家宪法日”“宪法宣传周”之际，开展系列普法教育活动，大力弘扬宪法精神，营造学习宪法、尊崇宪法、维护宪法的法制学习氛围。

以“大力弘扬宪法精神，建设社会主义法治文化”为主题，举办“学宪法 讲宪法”知识竞赛、演讲比赛等活动，组织法律知识展览，邀请资深律师举办法律知识专题讲座，全方位、多角度宣贯宪法及法律知识，系列活动不仅增强学生法律意识，激发知法守法、依法维

权的行动自觉，更为重要的是引导学生筑牢法律意识，自觉做守法公民的责任意识和使命感。



图 76 学校普法专题讲座

6.4 内部治理，提升能效

政策激励促落实，建章立制促成效。学校先后出台优化修订了《山东胜利职业学院岗位考核奖分配实施方案（试行）》，多劳多得，激励奋进；《山东胜利职业学院校企合作办法》，促进校企合作依法合规，走深走实；出台《山东胜利职业学院教学工作量计算与管理办法》补充规定，结合实际进行进一步优化和补充，调动了教师上课积极性；《山东胜利职业学院培训管理暂行办法》，为我院培训事业做大做强提供支撑；修订完善《山东胜利职业学院职称评审实施方案》，职称评审破五唯，看业绩、看贡献，激励奋进；《山东胜利职业学院关于加强和改进学风建设的实施意见》，为提升教育、教学质量提供了有力保障；《共青团山东胜利职业学院委员会推荐优秀学生团员作为党的发展对象工作实施细则（试行）》，规范了我院青年学生入党时共青团推优

的实施；《山东胜利职业学院辅导员队伍建设实施细则》，为建设好的辅导员队伍提供了支撑；《山东胜利职业学院辅导员考评办法（试行）》，为考评好的辅导员队伍提供了遵循；《关于学院教师教科研及学生管理工作职称量化的细则》，为职称评审提供依据和导向。优化修订了《党内先进推荐评选办法》，为弘扬典型，提升党建活力提供了支撑。《山东胜利职业学院招生工作管理办法》为规范、引导、鼓励学校招生提供了遵循。一系列制度出台完善，有力促进规范化办学，有力促进师生员工工作热情，奠定依法治校、依规办事的制度保障体系。

改革治理体系 优化组织管理。按照“小机关大基层全覆盖大服务”的路径，完善内部管理组织架构，压扁管理层级，工作部署直达现场、直到基层，提升工作成效。明晰部门职责，优化人员配置，严格工作流程，提升工作效率。扁平化体制、协同化机制，规范化流程、制度化保障，有力推动工作落实落地。学校党委带头落实把方向、管大局、作决策、促落实工作职责，全面落实党委领导下校长负责制，贯彻落实“三重一大”集中决策制度，全面落实“‘一岗双责’，党政同责”责任制，充分落实二级学院在专业建设、课程改革、校企合作、师资培养、绩效分配、招生就业、学生工作、学业评价和综合测评等方面自主权，压实工作责任，推动工作落地落实。

主动信息公开，维护知情权益。学校完善高校政务公开

工作机制，着力打造信息公开平台，加强学校政务公开标准化规范化建设，拓宽政务公开渠道，认真做好做实“信息公开专区”建设工作。完善二级单位信息公开负责人和联络人制度，对涉及职工利益改革事项，如职务升迁、职称评审、推优树优、工作量分配、绩效改革等依法公开、主动公开；对涉及学生的奖助补贷、入团入党、先进评选、学业考评、综合测评等事项主动公开；对学校重大改革项目、物资采购招标、物业承包等事项依法依规，主动公开，自觉接受群众监督，切实维护师生员工知情权。构建线下公告栏、宣传栏，线上信息公开网站和胜利职业学院微博，移动端“胜职青年”“胜职就业”微信公众号、胜利职业学院抖音公众号等立体化信息公开平台，依据上级部门制定的主动公开《清单》所列事项，就学校重要工作部署、重要事项决定、重要改革方案、重要管理制度等信息依法依规，主动公开。

6.5 评价改革，引领示范

学校积极贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和山东省《关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施》部署的各项改革任务，结合学校发展实际和新时代教育评价要求，制定年度教育评价改革重点任务清单及实施方案，明确工作目标、具体要求、重点任务和各部门职责分工，有序推进，确保了改革方向的正确性和实施的有效性。

改革教师评价办法，推进教师评价体系优化与创新，催

生教师内生动力，促进学校发展。坚持从校情出发、以制度建设为抓手，系统推进建设以师德师风为引领，以职称评聘、岗位晋升、评优评先为重点的激励性评价和约束性评价相结合的师德师风评价体系，有效引导教师争做“四有”好老师、当好“四个引路人”。制定完善《山东胜利职业学院师德师风建设实施方案（试行）》《山东胜利职业学院三全育人实施方案》，引导激励教师时刻谨记教师职业道德规范，以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，潜心教书育人。制定《山东胜利职业学院“双师型”教师认定工作实施方案》，推进“双师型”教师认定和培育，“双师型”教师已达学校专任教师的89.81%。学校修订《山东胜利职业学院外聘（兼职）教师管理办法》，优化“双师型”教师结构，着力建设结构合理、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。落实每5年累计不少于6个月的企业实践要求，优化双师素质教师培育。修订《山东胜利职业学院教师职称评审办法》，以双师素质为导向，完善教师准入和招聘制度。制定有《山东胜利职业学院绩效考核与激励实施方案（试行）》，按照岗级匹配、质量优先；“责、权、利”统一；分类管理、两级考核的原则，面向全体教职员工进行奖励。

改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。围绕贯彻新时代教育评价改革要求，突出“五育并举”教育导向，着力构建多元化、动态化和过程性的学生综合评价体系，强化学生综合培养，促进学生全面发展。构建学生行为素养目标体

系，组建“山东胜利职业学院大学生自我管理与服务委员会”，并制定《山东胜利职业学院大学生自我管理与服务委员会章程（试行）》，发挥学生“自我教育、自我管理、自我监督、自我服务”的育人功能，实现“服务同学、引领学风、培育思想、共同成长”的行为素养目标。完善综合素质测评办法，学校修订《山东胜利职业学院综合素质测评办法》，采用定量与定性、纪实与评议相结合的方式对学生综合素质做出客观、公正、科学评价。

探索建立学分银行制度。学校修订《山东胜利职业学院学分制管理办法》中第七章《学分置换》内容，深入推进人才评价学分制改革。规范化推进多种形式学习成果的认定、积累和转换，有力促进不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间的互通衔接，畅通学生终身学习和多样多元人才成长渠道。制定《山东胜利职业学院学生技能竞赛经费支持及奖励办法》，鼓励学生参加各类学科竞赛、创新创业大赛等活动，提高学生的实践能力和创新精神。

优化课堂教学评价，促进教学质量提升。学校以课堂教学评价改革为切入点，不断深化教育评价改革，加快推进新时代教育评价改革步伐，促进学校教育教学事业高质量发展。学校制定新的《山东胜利职业学院教师课堂教学质量评价办法》等，倡导“三维五评六有”的课堂教学评价理念，打造学习共同体，构建以学生发展、技能提升为核心的高效课堂。建立分层分类增值性课堂教学评价，重塑课堂教学理念，完

善课堂教学评价体系，推动形成具有自身特色的教育评价新模式。围绕“六个关键”控制点，从“学院、专业、课程、教师、学生”五个层面，开展内部质量保证体系诊断与改进工作，构建质量改进系统，并着手分层次撰写自我诊断与改进报告，发挥人才培养质量的第一主体责任作用。

7 面临挑战

薪火相传 50 载，奋发作为新时代。一年来，学校以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业创业，推动高质量发展为目标，扎实开展“学思想、强党性、重实践、建新功”主题教育，聚焦“一体两翼五重点”工作任务，不断深化产教融合，推进教学改革，锤炼师资队伍，锐意进取，创新发展，持续提升学校关键办学能力，持续提升学校服务产业发展水平，努力打造学校影响力和特色优势。在政府统筹下，学校华山路一期建筑工程主体已投入使用，优化完善济南路校区基础设施建设取得显著成效，校企合作共建校内产教融合实训基地 5 个，校外实训基地 31 个，参与合作共建技能大师工作室 9 个，获教育部第三期供需对接就业育人项目 3 个，获教育部、山东省重点建设项目立项产教融合实训基地 2 个，为学校高质量发展奠定坚实基础；学校参与市域产教联合体 4 个，行业产教融合共同体 65 个，山东省高水平专业群建设立项 2 个。人才培养的精准性和适应性显著增强，专业与产业的匹配度、人岗匹配度和社会服务贡献度持续提升，逐步形成政行企校协同，家校企社合作育人办学生态。

7.1 专业建设与产业升级契合度不匹配问题

数字化、智能化时代，第四次工业革命有力促进经济社会快速变革，“产业数字化，数字产业化”成为行业企业发展趋势，数字社会、数字经济和数字强国建设给技术技能人

人才培养提出更高要求。聚焦到区域经济和产业布局来看,《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》,标志着黄河流域生态保护和高质量发展上升为国家战略。东营市“5+2+2”产业布局和“打造山东高质量发展增长极,黄河入海文化旅游目的地,建设富有活力的现代化湿地城市”的城市定位,为城市建设和产业发展指明清晰的发展路径。作为与产业结合最紧密的职业院校,面对新发展格局和时代发展趋势,如何适应经济社会发展新形势,深入推进办学模式、育人方式、管理体制变革,精准培育适应性人才,更好地支撑区域经济发展成为迫切解决的现实问题。学校尽管在专业设置、人才培养方案制定、课程体系构建、师资培育和基地建设等方面加强了与企业合作,在产教融合上做了有益探索,但更应看到由于学校教育专业建设、课程改革、师资队伍建设的迟滞性特点,还远远跟不上产业发展变革,以至于造成专业优化升级、课程内容调整和技能训练针对性等与产业发展、人才需求、技术革新完全同步。表现在学校与产业领域的沟通渠道和沟通机制还不够畅通,技能需求动态监测机制和专业设置响应调整机制还不尽完善,专业优化的科学性、时效性、实用性还有待进一步加强,对新领域、新技术、新工艺、新规范等难以作出快速及时响应。

7.2 创新能力不足与“自我造血”发展问题

挑战党的二十大报告指出“统筹推进职业教育、高等教育和继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融

汇，优化类型定位”，明确指明职业教育发展方向。科教融汇成为职业教育创新发展的新路径、新赛道。作为具有 50 载办学历史的职业院校，长期的办学历程逐步形成专业建设、课程建设和师资队伍等自身传统优势和办学格局。面对新发展格局和职业教育高质量发展新要求，“三教三融”改革面临许多现实问题和挑战。一是长期以学科为主的教学体系，造就“单一”学科理论研究型教师居多，跨界融合和创新应用能力明显不足，高质量科研成果较少，成果转化应用率不高。同时，随着数字时代的到来，技术条件迭代、教师数字素养和技能的强化迫切需求，如何有效提升教师的数字技术运用能力及跨学科融合创新力，成为学校亟待解决的问题；二是办学主要由政府统筹和油田企业计划投资，社会多元办学格局还没有完全形成，科教融汇的合作机制尚未磨合顺畅，难以将自身在技术技能方面的优势转化为协同创新合力，社会服务、技术研发创新、自身“造血”生存发展等能力严重不足。三是在深化产教融合、科教融汇上，持续提高科技创新能力、提升应用型科研水平，任重道远。当前，学校服务行业企业、地方需求不够精准，培养内容与产业实际需求存在脱节等“合而不深”的问题，导致合作关系不稳定、持续性不足，合作的效果不够稳定和长远，带来的回报不够明显，难以形成有效的合作机制。

面对困难和挑战，学校有决心、有信心直面挑战，不等不靠，积极作为，努力推动学校高质量发展。发挥好国家政

策杠杆作用，落实好重点工作任务，以山东省高水平专业群建设为核心，深化产教融合，引企入校，引校入企，以教促产，以产助教，努力打造政府、企业、行业、学校协同育人生态；以抓铁留痕的勇气，持续推进教学改革，锤炼师资队伍，先行先试混合制试点、订单培养、双主体育人等办学模式改革，促进育人质量稳步提升；遵循“办好职业教育，必问市场、必问产业、必问应用”要求，以市域联合体建设为平台，持续推进内部体制机制改革，努力打造学校高质量发展新格局。学校因油而生，因黄河流域区域经济的发展而发展，在石油文化、央企文化和东营文化的基础上，蕴养了自身严谨丰厚、海纳百川的办学理念，具有较大的品牌影响力。展望未来，要以主动高效服务于区域经济和企业发展为目标，充分利用胜利油田产业背景，结合高端化工、高端石油装备制造要求，结合黄河三角洲旅游目的地打造京津冀康养“后花园”目标发展要求，用好国家和山东省关于校企融合方面的政策，做好校企融合这篇大文章，把学校建设成校企深度融合的桥梁和平台，推动产业发展的助推器。

案例 27：合力共举 创新“五进五化”协同育人模式

一、实施背景

东营市是黄河入海的地方，是胜利油田崛起地，是一座因油而生、因油而建、因油而兴的新型工业化城市。全面落实《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》国家重大战略部署，以深化新旧动能转换建设绿色低碳高质量发展先行区为契机，锚定建设先进制造业强市目标，聚焦石化、橡胶、石油装备、有色金属、新材料特色产业，现代高效农业、文化旅游优势产业，生物医药、航空航天未来产业，持续推动产业转型升级，积极打造“5+2+2”现代产业体系，逐步形成以绿色和创新为支撑的产业模式和新发展格局。

伴随着产业布局的调整和数字化转型升级，企业设备不断更新、工艺流程持续优化、“四新”技术应用，催生产业数字化、网络化和智能化转型发展，产业数字化，数字产业化改变了企业传统的生产、经营、管理模式，也带来职业岗位变革和创新型技术技能人才迫切需求。

从产业布局来看，新材料产业是东营市“五大特色产业”之一，区域建有稀土催化材料、功能陶瓷材料、氧化铝纤维等引领作用突出的专业园区，辖有山东国瓷功能材料股份有限公司（以下简称：国瓷）为代表的一批科技含量高、自主品牌响、市场竞争力强、综合效益好的骨干企业，是名副其实的国内高端纳米级电子陶瓷材料生产基地。

学校顺应产业的变革，密切校企合作，加大校企协同育人力度，深入推进“引企入校，促校进园”混合办学模式改革。针对市“功能材料研发、制备、产品制作、营销”产业布局，2021年，学校会同东营经济开发区光谷未来城产业园区、国瓷，协议共建“山东胜利职业学院爱尔创口腔学院”，开启了“校、企、园联动共建，共同体多元协同育人”教育改革探索。经过三年的合作，在人才培养、技术革新、产品中试、成果推广等方面取得显著成效，域内业界产生重大影响。

二、主要做法

1. 对接产业，精准谋划

精准定位，互利共赢。学校与国瓷、光谷未来城产业园依据人才需求、产业发展和园区布局，超前谋划，高规格建设，按照“混合所有，共建共管，利益共享”管理体制，坚持“多元融合、开放共享、以终为始”的共建理念，遵循“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的共建原则，合作建设“人才培养、创业孵化、产品中试、技术推广和协同创新”五位一体的产学研合作平台，爱尔创口腔学院应运而生。

学校以“四链”融合为目标，以高水平专业群建设为核心，以服务产业，助力企业转型和人才支持为宗旨，持续推进人才培养供给侧改革、强化技术应用转化和技能培训、产品研发与推广、构建结构化人才团队等任务，着力打造校企园一体化开放型产教融合实训基地。

多方联动，推进实施。在建设过程中，产业园区、国瓷、学校三方联动，签订《山东胜利职业学院与山东

国瓷功能材料股份有限公司共建爱尔创口腔学院合作协议》。成立领导挂帅工作专班，统筹谋划，推进落实；系统梳理任务清单，明晰园区管委会、校、企三方责任，确保进度、效力和质量。东营市经济开发区管委会党政领导靠前抓，为基地的选址、楼宇租金减免、基地装修和物业管理，提供最惠政策和最大支持力度，主动为学校和企业排忧解难，为爱尔创口腔学院实训基地建设提供坚强后盾和支持保障。

国瓷充分发挥主体作用，加大资金投入，一期投入400万元购置实训设备，委派专人与学校、园区对接，完成实训设备的安装、调试、师资培训。校企双方就基地体制机制、人才培养、团队组成等协商共建，一道做规划、定标准、建体制、建机制，共建共管共营共育，有力促进实训基地的功能效益发挥。

高标准建设，体制机制创新。校企园三方从基地“产、学、研、赛、创、训”功能出发，高标准建设，创新体制机制。基于行业发展技术前沿和人才培养，投入巨资购置先进装备，打造口腔修复实训基地；建有CAD/CAM实训室、口腔技工室、数字化创研室等4个，配套投影、监控等功能齐全的教室13个，能够提供200生产性工位、1000多人研学，600余人食宿，为实习实训、创新研发、职工培训等提供硬件支撑。

基于就业创业和企业发展，共建东营胜利口腔医院，实体化运作，市场化运营，开展口腔修复、义齿制作、口腔保健等服务，真场实景训，真刀实枪干，不仅有力促进学习转化，为学生顶岗实习、就业创业提供平台，

更为重要的是促进企业产品推广和技术应用。基地运营实行理事会领导下的院长负责制，院长与副院长三方推荐，基地人员双身份，互聘互兼，“双师型”教学团队确保人才培养质量。

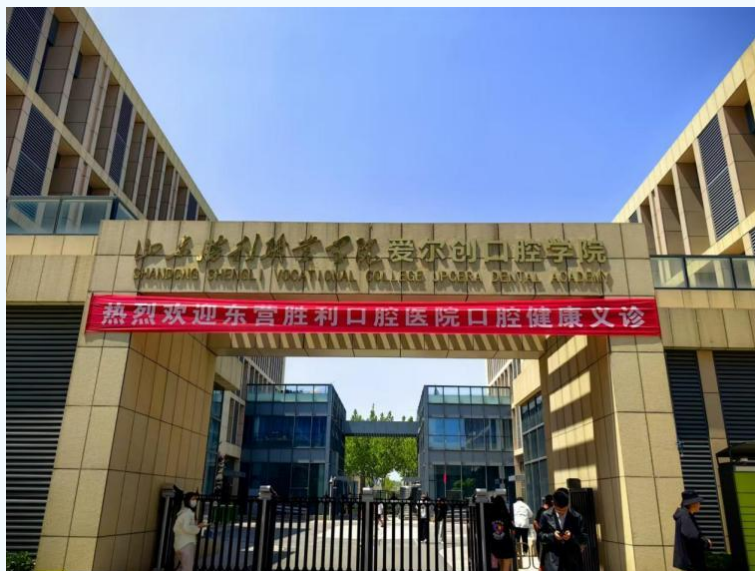


图 77 实训基地总览

2.多措并举，协同育人

方案共商，模式创新。以国瓷集团人才结构、用人需求、岗位设置、工作职责为蓝本，采用 ASK 模型，系统梳理典型工作任务，提炼岗位胜任力模型。基于岗位任职资格和毕业生就业状况，系统分析职业资格证书、学生职业意愿，优化课程体系和教学内容，提升人才岗位胜任力和岗位匹配度；优化整合三方人力、技术、设备、项目等资源，深化“企业进校园，大师进课堂，案例进课程，教师进项目，学生进车间”课堂教学改革，推进“教室车间化，学生学徒化，教师导师化，课程项目化，实操标准化”场景式教学。基于岗位工作任务，校企双方共同开发教学资源，重构理论和实践课程体系，

策划技能训练项目，强化岗位能力和职业技能培养。



图 78 大师进课堂



图 79 教师与大师共同实操指导与座谈

以赛促学，赛训结合，统筹安排线上线下教学资源，推动课堂内外融合，将技能大赛、创新创业和技能训练有机衔接，校企双方持续举办“企业家讲堂”“工匠进

课堂”等活动，组织专家座谈、社会实践、志愿者活动，提升专业认知和课堂教学效能。

资源共享，互聘互兼。校企双方创新用人体制机制，实施“双向聘用，兼职兼酬”；加大教师培养培训力度，校企双向建设“教师流动工作站”“大师工作室”，实施大师领航计划，着力打造集教学、科研、人才培养于一体的技术攻关团队。

3.示范带动，打造口腔修复产教融合共同体

校企园三方基于产业发展、行业交流、业务拓展，国瓷作为国内功能性材料生产、加工的龙头企业，充分发挥“链主”作用，三方积极搭建合作平台，先后吸引山东省内 20 多家知名义齿加工公司、专业口腔医院参与到基地建设中来，协同域内东营技师学院、山东石油化工学院、东营职业学院等 5 家院校，以口腔修复实训基地为载体，组建“口腔修复行业联盟”，签订校企合作协议，打造“山东口腔健康产教融合共同体”“全国口腔健康产教融合共同体”。

多方联动，深度合作，共同开展东营市全科医生转岗培训、搭建“校企合作直通车”，架起“校企人才需求对接”的联通桥，实现了学生和企业的双向奔赴，不仅为学校和学生带来了更多的机遇和挑战，也为口腔医学技术行业的发展注入了新的活力。

4.开放融合，提升影响力

三方协同，同向同行，定期沟通，全面落实“招才引智”措施，主动与国内外知名企业联系，不断推进“引企入园，引企入校，引校入园”。合作举办“家长日”

“健康口腔进校园”“口腔科普进社区”等主题活动，组织“口腔健康知多少”等科普志愿活动，开展口腔保健义务宣传，主动服务社区居民，持续提升基地社会影响力。

校企双方利用基地设施，积极开展口腔产品制作和研发，组织技术推广教研活动，举办专家讲堂和学术交流活动，合作开展口腔医学技术攻关，持续提升师资队伍专业水平，夯实基地开放融合基础。



图 80 “口腔科普义诊进校园” 图 81 学生在企业见习

三、取得的成效

在人才培养、社会服务、服务产业等取得显著成效。

1.有力促进学生创业就业

基地设立至今，已安排 800 人次到国瓷及有关企业进行实习及社会实践活动。14 名学生已入职国瓷工作，260 多名学生直达相关合作企业职场，专业就业对口率高达 96%，企业满意率达 98%。育人成效被经济日报、大众新闻网广为报道，产生重大社会效应。

2.课赛融通促进人才培养质量

以基地平台为依托，举办“爱尔创杯”技能系列大

赛6场，企业员工和在校学生同台竞技，互相切磋，真正实现“以赛促学，以赛促教，以赛促改”目标。通过企业参与校赛，有效激发学生“学技能练绝技”学习热情和踊跃参加省职业技能大赛的劲头。



图 82 爱尔创杯技能大赛

3.有力促进青年教师成长成才

基地的建设为教师提高技能，双师素质培养提供可靠平台和坚强保障。通过学校“技能大师工作室”和企业“教师工作站”设立，有力促进教师、工程师双向奔赴，大师引领青年教师步入成长快车道。爱尔创口腔学院教学团队先后荣获“东营市产教融合创新团队”“山东省创新创业先锋”称号。

4.有效促进科技创新和成果转化

近3年来，校企合作荣获转化创新成果和陶瓷瓷块相关的发明专利8项，其中2项成果在基地制备、实验得以成型转化。校企合作开发口腔修复能力提升、全科医生考前培训等培训项目3项，创收58万余元；开展

口腔健康志愿活动 10 多场，为社区居民、校企员工普及口腔保健知识讲座 12 场，产生较大社会效益。与东营胜利口腔医院合作，开展口腔保健、义齿修复等社会化服务，在域内同类医院中享有较大声誉。精湛的技艺，一流的服务，赢得声誉，更赢得园区在用地、资金、税费等方面的大力支持，为基地的后续发展打下坚实基础。

四、经验总结

爱尔创口腔修复产教融合实习实训基地建设、运营和管理，不仅有力促进专业与产业的有效衔接，深化了“三教改革”，提升了学校关键核心能力，更为重要的是有力支撑了区域经济和产业发展，提升学校服务产业发展的核心水平。

1.同向发力，多方联动，坚强保障

深化产教融合，离不开政府的强力推动，政策支持和搭建平台；更离不开学校、企业的共同理念和共同行动。从产业布局、行业发展和企业需求出发，找准切入点，多方联动，多元共赢，方得始终。爱尔创口腔学院的建设精准对接市域现代产业体系布局，精准定位服务企业人才需求和技术服务，精准规划学校专业设置和特色定位，赢得支持。

2.同频共振，多措并举，提质增效

校企园齐心协力，主动作为，联动共举。爱尔创口腔学院三方共建，高规格谋划，高标准建设，高水平运营，在人才培养、资源共享、社会服务等方面的有益探索，彰显成效。

3.互融共促，协作协同，守正创新

以基地为平台，不断创新人才培养模式，合作开发实践项目，推进开放融合，示范带动行业发展，服务社区大众和民生需求，方显基地建设之能效。

总结经验，展望未来，随着实训基地持续建设和应用，爱尔创口腔学院（产教融合实训基地）将在口腔专业技能人才培养体系构建，深化人才培养模式改革，服务产业转型升级，持续发力，不断推进产教融合实训基地建设上水平、出效益，示范引领专业建设高质量发展。

附件

表1 人才培养质量计分卡

名称：山东胜利职业学院(13316)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	877	1912
2	毕业去向落实人数	人	793	1728
	其中：升学人数	人	53	322
	升入本科人数	人	53	319
3	毕业生本省去向落实率	%	79.82	76.52
4	月收入	元	4093	4112.50
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	864	1380
	其中：面向第一产业就业人数	人	15	20
	面向第二产业就业人数	人	234	414
	面向第三产业就业人数	人	615	946
6	自主创业率	%	1.03	0.68
7	毕业三年晋升比例	%	12.60	63.80

表2 满意度调查表

名称：山东胜利职业学院(13316)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	86.12	95.59	909	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	86.80	95.49	909	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	85.31	95.05	909	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.85	98.35	909	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	92.44	97.54	909	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	91.48	97.47	909	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	82.55	89.13	1362	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	80.31	90.24	506	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	84.78	88.43	856	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	88.79	95.54	112	问卷调查
5	家长满意度	%	84.18	93.88	1829	问卷调查

表3 教学资源表

名称：山东胜利职业学院(13316)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：	16.82	17.35
2	“双师型”教师比例	%		89.80
	其中：高级“双师型”教师比例	%		43.19
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	76.81	70.61
4	专业群数量*	个	3	2
	专业数量*	个	20	22
5	教学计划内课程总数*	门	557	448
		学时	57512	57627
	其中：课证融通课程数*	门	0	4
		学时	0	488
	网络教学课程数*	门	0	1
		学时	0	240
	校企合作课程数	门		90
		学时		4988
6	专业教学资源库数	个	5	6
	其中：国家级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	省级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	校级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	-
	接入国家智慧教育平台数	门	0	-
	省级数量	门	0	-
	接入国家智慧教育平台数	门	0	-
	校级数量	门	30	9
	接入国家智慧教育平台数	门	0	-
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	2
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	省级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	校级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
9	编写教材数	本	14	15
	其中：国家规划教材数	本	0	1
	校企合作编写教材数	本	6	13
	新形态教材数	本	0	-
	接入国家智慧教育平台数	本	0	-
10	互联网出口带宽*	Mbps	2500	2500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.27	0.83
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	16603.32	13982.34

表4 服务贡献表

名称：山东胜利职业学院(13316)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	753	1466
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	250	346
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	4	16
	C类：到中小微企业就业人数*	人	717	1195
	D类：到大型企业就业人数*	人	36	268
2	横向技术服务到款额	万元	1.13	2.26
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.75	2.06
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.29	6.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	3.00
5	知识产权项目数量	项		18
	其中：专利授权数量	项		18
	发明专利授权数量	项		8
6	专利转让数量	项	0	-
7	专利成果转化到款额	万元	0	-
8	非学历培训项目数*	项	13	28
	非学历培训学时*	学时	2681	4549
	公益项目培训学时*	学时	0	16
9	非学历培训到账经费	万元	209.64	286.06

表5 国际影响表

名称：山东胜利职业学院(13316)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		6
	其中：标准数量	个	0	6
	专业标准数量	个	0	-
	课程标准数量	个	0	6
	资源数量	个	0	-
	装备数量	个	0	-
2	在国外开办学校数	所	0	-
	其中：专业数量	个	0	-
	在校生数	人	0	-
3	接收国外留学生专业数	个	0	-
4	接收国外留学生人数	人	0	-
5	接收国外访学教师人数	人	0	-
6	中外合作办学专业数	个	2	4
	其中：在校生数	人	30	44
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	-
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	-

表6 落实政策表

名称：山东胜利职业学院(13316)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	5122	6278
2	年生均财政拨款水平	元		-
3	年财政专项经费	万元		1500.00
4	教职员工额定编制数*	人	524	524
	教职工总数*	人	524	519
	其中：专任教师总数*	人	276	313
	思政课教师数*	人	19	23
	体育课专任教师数	人	15	19
	辅导员人数*	人	26	39
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5055	7222
	其中：学生体质测评合格率	%	82.60	92.43
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2286	3188
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	958.81
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	2
9	聘请行业导师人数*	人	25	64
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	20	12
	行业导师年课时总量*	课时	2864	6548
	年支付行业导师课酬	万元	46.50	78.56
10	年实习专项经费*	万元	30.68	37.65
	其中：年实习责任保险经费*	万元	6.94	10.15